

“Año de la consolidación del Mar de Grau”

# **FACULTAD DE TEOLOGÍA PONTIFICIA Y CIVIL DE LIMA**



## **TESIS**

### **ELECCION VOCACIONAL EN EL AREA DE PERSONA FAMILIA Y RECURSO HUMANOS EN LAS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “CECILIA TUPAC AMARU” DEL DISTRITO SANTIAGO DE CUZCO. 2016**

### **PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

#### **AUTOR**

HUMPIRI CACERES, Paul Crispín

#### **ASESORES:**

Dr. IBARRA CONTRERAS, Marco Antonio

**PERU – 2016**

Se dedica este trabajo:

A Dios y a mi Señor Jesucristo, porque siempre han estado a mi lado en cada paso que doy.

A mis padres, hermanos y familiares que con esfuerzo sacrificio y amor me apoyaron hasta el final de mi Objetivo.

Se Agradece por su Contribución para el  
Desarrollo de esta Tesis a:

A mi Alma Mater “FACULTAD DE  
TEOLOGIA PONTIFICIA CIVIL DE LIMA” a  
quien la llevo en mi corazón a todo lugar y en  
todo momento.

A la Institución Educativa “Cecilia Túpac  
Amaru” por permitirme realizar este presente  
trabajo de investigación y abrirme las puertas  
de su instalación

## RESUMEN

**OBJETIVO:** Explicar la elección vocacional en el área de persona familia y recursos humanos en las estudiantes de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito Santiago de Cuzco 2016.

**METODO:** Se realizó un estudio no experimental, cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, el diseño de investigación descriptivo simple, busca identificar y describir las características esenciales del fenómeno en estudio, respondiendo el instrumento aplicado se procedió a realizar una encuesta y su aplicación de un cuestionario

### **RESULTADOS:**

Se estudiaron a 126 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Cecilia Túpac Amaru” durante el periodo electivo 2016 de la información que se obtuvo a partir de una encuesta sobre la elección vocacional. un 51.6% de los estudiantes indican que no tienen asistencia vocacional que es inadecuada y el 24.6% de estudiantes respondió que la asistencia en la elección vocacional está en un nivel regular y sólo el 23.8% de estudiantes indica que la asistencia en la elección vocacional está en un nivel adecuado. Las influencias y presiones familiares no han logrado interferir en el logro de sus propios objetivos educacionales. Finalmente, las estrategias formales que brindan las escuelas para apoyar el proceso son consideradas como insuficientes debido a que no hay personal que se encargue de la asistencia y orientación para elegir una vocación, y el rol de ciertos profesores en cuanto apoyo a la reflexión y como soporte afectivos debería tomar centralidad para sortear esta etapa crucial de la adolescencia por parte de este grupo de estudiantes.

**CONCLUSIONES:** La responsabilidad recae en los educadores, psicólogos y orientadores en implementar buenos planes de orientación vocacional que involucren a los estudiantes con las profesiones u otras actividades, ya que logrando buenos resultados la importancia de la orientación vocacional quedará manifiesta, de lo contrario los estudiantes perderán su identidad y los valores y la familia no será de gran influencia será más difícil para el orientador vocacional acceder a los estudiantes con buena predisposición.

**PALABRAS CLAVE:** Elección vocacional, identidad personal, valores, familia.

## ASTRACTA

**OBJECTIVE:** Explain vocational choice in the area of human resources person on family and students of School "Cecilia Tupac Amaru" District Santiago de Cuzco 2016.

**METHOD:** A non-experimental study, whose independent variables have no intentional manipulation, and have no control group, much less experimental design simple descriptive research, seeks to identify and describe the essential features of the phenomenon under study was carried out by responding the applied instrument proceeded to conduct a survey and a questionnaire.

**RESULTS:** 126 students of the seventh cycle of the educational institution Cecilia Tupac Amaru were studied "during the period 2016 elective information obtained from a survey on vocational choice. A 51.6% of students indicate that they do not have vocational assistance is inadequate and 24.6% of students responded that attendance at vocational choice was a regular level and only 23.8% of students indicated that assistance in vocational choice this at an appropriate level. Family influences and pressures have failed to interfere with achieving their own educational goals. Finally, formal strategies offered by schools to support the process are considered inadequate because no staff to be responsible for the assistance and guidance in choosing a vocation, and the role of certain teachers as support for reflection and as emotional support should take centrality to overcome this crucial stage of adolescence by this group of students.

**CONCLUSIONS:** The responsibility lies with educators, psychologists and counselors to implement good plans vocational guidance involving students with professions or other activities as achieving good results the importance of vocational guidance remained manifest, otherwise students they lose their identity and family values and not be of great influence will be more difficult for the guidance counselor access to students with good will.

**KEY WORDS:** career choice, personal identity, values, family

## **LISTA DE TABLAS**

Tabla N° 1 Estudiantes por ítems de identidad personal

Tabla N° 2 Estudiantes por ítems de valores

Tabla N° 3 Estudiantes por ítems de la dimensión familia

Tabla N° 4 Estudiantes por Identidad Personal e

Tabla N° 5 Estudiantes por Valores

Tabla N° 6 Estudiantes por dimensión familia

Tabla N° 7 Estudiantes por asistencia en la elección vocacional

Tabla N° 8 Prueba de Comparaciones de proporciones de columnas

Tabla N° 9 Prueba de Comparaciones de proporciones de columnas

Tabla N° 10 Prueba de Comparaciones de proporciones de columnas

## **LISTA DE GRÁFICOS**

Grafico N° 1 Estudiantes por ítems de identidad personal

Grafico N° 2 Estudiantes por ítems de valores

Grafico N° 3 Estudiantes por ítems de la dimensión familia

Grafico N° 4 Estudiantes por Identidad Personal e

Grafico N° 5 Estudiantes por Valores

Grafico N° 6 Estudiantes por dimensión familia

Grafico N° 7 Estudiantes por asistencia en la elección vocacional

## ÍNDICE

<b>Portada</b>	<b>i</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>ii</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>iii</b>
<b>Resumen</b>	<b>iv</b>
<b>Abstracta</b>	<b>v</b>
<b>Introducción</b>	<b>x</b>
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>12</b>
1.1. Descripción del Problema	12
1.2. Problema	14
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas Específicos	14
1.3. Objetivo	14
1.3.1. Objetivo General	14
1.3.2. Objetivos Específicos	14
1.4. Justificación	15
<b>II. MARCO TEORICO</b>	<b>16</b>
2.1. Elección Vocacional	16
2.1.1. La perspectiva interactiva – psicosocial de lo vocacional	19
2.1.2. Definiciones de elección vocacional	20
2.1.3. Condiciones asociadas a la elección vocacional	22
2.1.4. Dispositivos de apoyo a la elección vocacional	25
2.1.5. Teorías sobre la elección y orientación vocacional	32
2.1.6. Modelo psicodinámico	36
2.1.7. Enfoques evolutivos	38
2.1.8. Enfoques globales e integrales	41
2.1.9. Modelos socio psicológicos	41
2.2. Identidad personal	50
2.2.1. La perspectiva filosófica	51
2.2.2. Identidad y self desde la psicología social	51
2.2.3. Identidad , ego self y sence og self	55
2.3. Valores	58
2.3.1. ¿Dónde aprendemos los valores	60
2.3.2. La educación como medio para la difusión de los valores	60
2.3.3. ¿Cómo educar en valores?	60
2.3.4. ¿Para qué educar en valores?	63
2.3.5. La salud como un valor en la vida de las personas	65
2.4. Familia	68
2.4.1. La influencia de los padres en la elección profesional	73



<b>III. HIPOTESIS Y VARIABLES</b>	<b>81</b>
3.1. Hipótesis	81
3.1.1. Hipótesis generales	81
3.1.2. Hipótesis específicas	81
3.2. Variable e indicadores	81
3.2.1. Variable	81
3.2.2. Indicadores	81
3.2.3. Operacionalización de las variables	82
<b>IV. MARCO METODOLOGICO</b>	<b>83</b>
4.1. Tipo de estudio	83
4.2. Diseño de la investigación	83
4.3. Población , Muestra y Muestreo	84
4.3.1. Población	84
4.3.2. Muestra	84
4.3.3. Muestreo	85
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	85
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>86</b>
5.1. Análisis de datos	86
5.2 Prueba de Hipótesis	93
5.3 Análisis y discusión	97
Conclusiones	98
Recomendaciones	99
BIBLIOGRAFIA	100
ANEXOS	109
-Matriz de consistencia	110
-Sesión de aprendizaje	111
-Fotos	

## INTRODUCCION

La elección vocacional constituye un proceso fundamental en la vida de un estudiante en el cual inciden diferentes factores tanto personales como contextuales porque favorece el desarrollo de su proyecto de vida en el que está en proceso de definir su identidad. Se inicia en los primeros años de escolaridad; sin embargo, es durante la educación secundaria cuando las y los estudiantes requieren de más espacios estructurados para reflexionar sobre su futuro ya que de esa manera analizarán mejor la elección en el campo ocupacional, técnico y profesional. La elección vocacional debe ser un proceso continuo y sistemático, el cual debe iniciarse desde que el niño presenta manejo de destrezas y habilidades o preferencia hacia alguna actividad determinada. Es importante señalar que cada instancia de la educación actual en el País se debe manejar de forma extensiva logrando en los estudiantes un mejor desenvolvimiento en los distintos ámbitos laborales para lograr así una educación integral, es decir educar para la vida.

H. Koontz describe esta búsqueda vocacional de la siguiente manera: "Lo que más preocupa a los jóvenes es tener que decidir entre lo que realmente les gusta y lo que es recomendable desde el punto de vista práctico. Una carrera se estudia para ejercerla (aunque en la realidad no siempre sea así) y si a eso va uno a dedicar su vida, debería seleccionar algo en verdad de su agrado, pero las influencias externas son considerables y no siempre es fácil ignorarlas. El proceso para elegir carrera es un paso que muchos dan con la seguridad de quien desde pequeño sabe lo que anhela, otros lo atraviesan con angustia y el desvelo de quien no desea cometer una grave equivocación ni perder el tiempo, y para unos pocos no es más que una prueba..." "total si no me gusta, me cambio y ya"

De esta manera se pretende que los estudiantes tengan mejores oportunidades de superación en el campo laboral en el futuro, haciendo hincapié en las capacidades y competencias a desarrollar por la institución educativa. Por esta razón los actores en proceso de formación deberán de orientar en la elección profesional que aporte al desarrollo de su país y satisfaga sus necesidades básicas y recreativas y bienestar integral de una persona en la sociedad.

La estructura general del presente estudio, está formada por seis capítulos, en cada uno de ellos, se desarrollan contenidos relacionados con la investigación.

El primer capítulo es un acercamiento al problema de la Investigación detectado en la elección vocacional que a lo largo de este tiempo se ha venido dando de manera equivocada en la Institución Educativa “Cecilia Túpac” Amaru a continuación el planteamiento del problema y de los objetivos de la investigación y la justificación del estudio.

El Segundo Capítulo contiene el Marco Teórico que permite conocer de manera epistemológica y científica donde se dan opiniones de autores reconocidos, basados en estamentos filosóficos, psicológicos, pedagógicos, entre otros que han sido de útil importancia para tal.

En el Tercer Capítulo se describe las hipótesis que ayudaran a la explicación de los fenómenos estudiados a partir de las relaciones que las variables

En el Cuarto se describe la metodología que se utilizó, en este caso un proyecto factible apoyado en una investigación descriptiva y propositiva, presentando también los procedimientos en instrumentos para la recolección de información, la validez y confiabilidad del mismo, indicando también la población y el esquema de la propuesta.

El Quinto Capítulo corresponde al procesamiento de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación.

Finalmente se presentan las Conclusiones, Recomendaciones y bibliografía de la información encontrada, los anexos del Informe contienen: la Matriz de Consistencia en la que se demuestra la concordancia y coherencia del proceso seguido; los formularios de los instrumentos de la investigación, fotografías que demuestran el trabajo realizado

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1.Descripción del Problema.**

En nuestro país aún no se toma conciencia que la educación es base fundamental para el desarrollo económico, político y social de la humanidad. La Elección vocacional desde el punto de vista personal ha hecho muy poco, ya que la necesidad de los educando de recibir una enseñanza optima no tiene una orientación para la elección vocacional que llenen sus expectativas de su futuro; es por ello que es necesario contar con un proyecto de vida y un instrumento psicopedagógico que ayude a la auto-orientación vocacional como base para la elección de una carrera Universitaria.

Sin embargo, estas opciones o posibilidades, según este estudio analítico están supeditadas a situación o condiciones de pobreza en la que viven las familias peruanas que por una parte impide solventar la educación y preparación académica ya que los costos económicos son relativamente elevados y que la mayoría de familias con escasos recursos no pueden costear estudios superiores.

Por otra parte, está la problemática que gran cantidad de estudiantes egresados del nivel secundario están optando por carreras en las que no son afines o no satisfacen sus intereses profesionales influidos por los agentes que durante la adolescencia influyen en gran medida al estudiante de educación media como la familia, grupo de amigos y los medios masivos de comunicación y de las mismas necesidades económicas que llevan a los jóvenes a tomar carreras universitarias “útiles” para la vida.

Los postulantes de nuevo ingreso, necesitan que se les ayuden a sí mismo a conocer su medio físico y social en el cual se encuentra y a utilizar mejor sus recursos intelectuales. La sociedad se ha ido modernizando de alguna forma con la construcción, el comercio la agricultura, el arte de la ciencia y así progresivamente en los niveles superiores ha estado ausente y los estudiantes no han recibido ni reciben una orientación para seleccionar adecuadamente una opción dentro de la realidad educativa de la sociedad misma. La falta de orientación no permite una buena elección vocacional que

trae como consecuencia la confusión de muchos estudiantes que están por terminar la secundaria que no han sido atendidos en esta área en su proceso de formación y menos aún en la selección de una carrera profesional a nivel universitaria, debido a que las instituciones educativas de nivel secundario no están implementadas para la orientación y elección vocacional donde se pone de manifiesto sus necesidades, intereses, y actitudes, etc. Es por ello que es necesario investigar y describir los hechos de la situación de los estudiantes de la institución educativa “Cecilia Túpac Amaru” sobre las aspiraciones, los intereses en razonamiento y la comprensión, de la familia, el cual es necesario implementar una área vocacional en la asistencia del estudiante en la elección asertiva de una profesión que sea útil para él y para la sociedad del país, desenvolverse satisfactoriamente.

Todo esto se podría resumir en que el problema que se está estudiando es que las y los estudiantes que egresan de del nivel secundario no tienen conocimiento claro sobre que estudiar, trabajar o que opcional para sus vidas, pues desconocen sus potencialidades y capacidades, además el Estado no asume la responsabilidad de brindar en todo el sistema educativo público la orientación vocacional para los estudiantes.

## 1.2. Problema

### 1.2.1. Problema General

1.2.2. ¿Cuál es la elección vocacional en el área de persona familia y recursos humanos en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco .2016?

### 1.2.3. Problemas Específicos

- ¿De qué manera identidad personal influye en la elección vocacional en el área de persona familia y recursos humanos en las estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa. “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco .2016?
- ¿De qué manera los valores influye en la elección vocacional en el área de persona familia y recursos humanos en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco ..2016?
- ¿De qué manera la familia influye en la elección vocacional en el área de persona familia y recursos humanos en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco . 2016?

## 1.3. Objetivo

### 1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Explicar la elección vocacional en el área de persona familia y recursos humanos en las estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco .2016

### 1.3.3. Objetivos Específicos

- Determinar la identidad personal y su influencia en la elección vocacional en el área de persona familia y recursos humanos en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco .2016
- Determinar los valores y su influencia elección vocacional en el área de persona familia y recursos humanos en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco .2016

- Determinar la familia y su influencia elección vocacional en el área de persona familia y recursos humanos en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco .2016

#### 1.4. Justificación.

La orientación es un proceso complejo el cual ayuda a las personas a elegir y prepararse adecuadamente en una profesión o trabajo determinado. De igual modo Rodríguez Espinar (1993).

"La orientación en la etapa secundaria se proyecta hacia una vertiente académica y profesional requiriendo un apoyo específico; en este sentido la orientación apoyará la exploración del alumno sin singularizarse en los campos de trabajo y estimulará el desarrollo de conductas integradas y abiertas que reduzcan a la inadaptación preventiva. La orientación escolar se ocupa de los momentos críticos, los desajustes, conflictos, situaciones especiales, y está presente siempre que implica acomodaciones del alumno al cambio".

La presente investigación se basa principalmente en lograr que los estudiantes que culminan su educación básica puedan elegir y decidir con criterio la opción de acuerdo a sus habilidades y capacidades académicas de estudio y condiciones económicas que más le convenga para su futuro como profesional. La finalidad de la institución educativa “Cecilia Túpac Amaru” Distrito de Santiago de Cuzco es lograr que los estudiantes tomen una buena decisión en los estudios posteriores ,no cuenta con una de orientación y elección vocacional al igual que en otras instituciones secundarias a nivel nacional, es importante tener como fuente de preparación una adecuada elección al momento de elegir una carrera universitaria y no desertar en el campo universitario. Por tal sentido nuestra investigación estuvo orientada al conocimiento e importancia de la falta de orientación vocacional en los futuros estudiantes como un recurso egresar a futuras instituciones.

## II. MARCO TEORICO

### 2.1. Elección vocación

El concepto de vocación corresponde a una noción ampliamente utilizada y asociada a los campos de la religión y de la educación. Etimológicamente proviene de la palabra latina *vocatio*, o en español “acción de llamar”, mientras que su definición de acuerdo a la Real Academia Española posee dos acepciones: por una parte refiere a “la inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de la religión”, como sinónimo de advocación, y por otra hace referencia a una “inclinación a cualquier estado, profesión o carrera” (Real Academia Española, 2012).

(Quintana Gacitua, 2014) Se aprecia que este concepto en su origen guarda una intrincada relación con la tradición religiosa, lo que concuerda con la definición planteada desde una concepción antropológica cristiana en un momento pre-científico que comprende a la vocación como un llamado desde un mandato superior de orden divino que se vive internamente en plano individual, que traza el camino del sujeto y, de algún modo, determina la distribución de las labores en la sociedad (Romero, 2003).

En este sentido, Alphonso (2004) refiere que la vocación personal corresponde a la voluntad de Dios en el arreglo, orden y orientación de la vida de las personas hacia la salvación, tomando en cuenta la singularidad para llegar a lo que el autor denomina el yo más íntimo y verdadero.

En el estudio sistemático del tema, una primera tradición que se revisará corresponde a la que se denomina evolutiva (Boholavsky, 1978; López, 2003) y comprende desde una perspectiva normativa a la decisión vocacional asociada al proceso de construcción de la identidad vocacional-ocupacional del adolescente, que define en parte el por qué y el para qué de la elección de uno u otro rol ocupacional. Sostiene además una estrecha relación con la tradición de la psicología vocacional que se centra en el concepto de conducta vocacional y lo define como “el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente” (Rivas, 1998, p. 15).

Se considera evolutiva en cuanto supone que existe dentro del desarrollo del sujeto un proceso de elección vocacional ligado intrínsecamente a la



constitución de su propia identidad y que se manifiesta en conductas concretas orientadas a su consecución, comprendiendo así la elección vocacional como un hito del desarrollo (Lobato, 2002).

En esta línea, se puede considerar que Super (1973) es uno de los autores que más desarrolla esta perspectiva de lo vocacional, ya que define el constructo vocación como un proceso evolutivo en la que el sujeto expresa su autoconcepto y lo trata de poner en ejercicio en la profesión. (Quintana Gacitua, 2014)

Además, vincula esta noción con el concepto de madurez vocacional que refiere a la congruencia entre el comportamiento o conducta vocacional y lo que se espera del sujeto con respecto a su edad (Pantoja, 1992).

Cuando se incorporan los aportes de la psicología, y en particular del movimiento de higiene o salud mental, el movimiento psicométrico y los estudios evolutivos, se profundiza hacia lo que Bisquerra (1996) denomina el enfoque de los rasgos y factores, donde interactúan el campo de la educación con el ámbito de la psicoterapia y el psicodiagnóstico individual. Este enfoque se interesa en el estudio de las aptitudes, los intereses, las limitaciones y la personalidad del sujeto como elementos de apoyo a las decisiones vocacionales. Por otra parte, se incorpora la psicometría para la recogida de información los componentes que de la vocación, encontrándose como un autor principal en este desarrollo a Holland (1966; en Lobato, 2002).

El enfoque psicodinámico propone un concepto de lo vocacional relacionado íntimamente con el proceso de construcción de identidad y de la personalidad del sujeto, y no solamente su identidad vocacional-ocupacional en términos de roles sociales, sino que se liga a motivaciones y conflictos internos conscientes e inconscientes (López, 2003).

En esta misma línea y ya de lleno en la estrategia clínica, Boholavsky (1978) delimita el concepto como un elemento no innato que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia desde experiencias adquiridas de modo consciente o inconsciente que conducen a una elección autónoma del sujeto.

Este autor decide reemplazar el concepto de vocación por el de identidad vocacional porque permitiría articular dos ámbitos ligados a la elección, a saber, lo que el autor denomina la mismidad social y la continuidad interior.

Este enfoque otorga un énfasis fundamental a los aspectos inconscientes relacionados con la decisión vocacional que se manifestarían a través de lo que Rivas (1999; en Villalobos, 2011) denomina tendencias afectivas. (Quintana Gacitua, 2014)

Éstas refieren a tendencias latentes de carácter inconsciente que determinan la inclinación del sujeto a la acción y cuando se cristalizan podrían determinar la presencia de aficiones relativamente permanentes en el tiempo denominados intereses (Villalobos, 2011).

Una cuarta mirada es la que López (2003) denomina el enfoque interactivo – psicosocial que sitúa su énfasis en la relación del sujeto con el medio y la construcción de identidades e imágenes profesionales en base a esta relación.

Es necesario destacar que el mismo Boholavsky (1975) sitúa el ámbito de ‘lo vocacional’ como un campo, es decir, un lugar de intersección de variables sociales, políticas, económicas, culturales y psicológicas, otorgándole de ese modo importancia a los factores interaccionales y sociales, saliendo así su teoría del ámbito estricto del enfoque psicodinámico y la estrategia clínica.

Siguiendo esta tendencia, Romero (1999; 2003) concibe la vocación como un proceso de búsqueda de identidad y de proyectos en el futuro en torno al mundo del trabajo, determinada por el contexto socio-cultural y las representaciones condensadas en lo que el autor denomina imaginario social, es decir, la internalización de una serie de representaciones provenientes de lo colectivo sobre valores, creencias e ideologías de orden familiar y social que pasan a formar parte de la estructura psíquica del sujeto.

En esta misma línea, para Foladori (2009) la vocación corresponde a una elección como parte de un conjunto de elecciones tomadas previamente durante la biografía del sujeto, y por lo tanto, no refiere a un proceso derivado de la voluntad de decidir ni tampoco refiere a un proceso propiamente actual para los jóvenes adolescentes.

(Quintana Gacitua, 2014) En este recorrido histórico de los conceptos de vocación, si bien existen coexistencia de enfoques en diversos momentos, se

denota una evolución lógica en cuanto a complejización de las condicionantes y las dinámicas asociadas con el proceso de elección, llegando a una mirada que sitúa en relación dialéctica aspectos dinámicos y biográficos del sujeto con condicionantes de los entornos familiar, económico, cultural y social en los que se inserta.

La perspectiva interactiva – psicosocial que propone López (2003) es coherente con esta investigación ya que brinda una visión panorámica y multifactorial sobre el proceso de elección vocacional.

#### **2.1.1. La perspectiva interactiva – psicosocial de lo vocacional**

La historia del estudio del proceso vocacional evoluciona con estadios similares que los estudios de la psicología, ya que poseen momentos de desarrollo y diversidad de enfoques con estrecho vínculo con esta disciplina como campo de desarrollo conceptual. Por lo mismo, en los orígenes de la psicología y su intersección con la filosofía como disciplina madre, se establecían preguntas sobre la problemática vocacional. En La República de Platón ya se esbozaba la interrogante sobre cuál será la actividad más adecuada para cada uno, a través de lo que denominaba el examen de los ingenios y que desembocaba en decisiones en torno a la organización y la división del trabajo en la ciudad (López, 2003).

Desde este origen común, las teorías sobre la elección vocacional fueron desarrollándose de modo análogo a como se generaron las diversas concepciones sobre vocación.

Cepero (2009) desarrolla una clasificación de las distintas teorías sobre la elección vocacional sintetizando las clasificaciones de Crites (1974), Rivas (1998) y Álvarez (1995; en Cepero, 2009) en una categorización que considera los presupuestos básicos de las teorías, los aportes al desarrollo de los apoyos vocacionales y la investigación. Las teorías o modelos que componen esta categorización son los siguientes:

##### **A. Modelos no psicológicos.**

- a. Teoría del azar, accidente o factores casuales y fortuitos.
- b. Teoría económica de la oferta y la demanda.
- c. Teoría sociológica o cultural.

##### **B. Modelos psicológicos.**

- a. Teoría de rasgos y factores.
- b. Teoría psicodinámica.
  - i. Teoría psicoanalítica.
  - ii. Teoría de las necesidades.
  - iii. Teoría del concepto de sí mismo.
- c. Teorías evolutivas o de desarrollo.
- d. Teoría de la toma de decisiones basada en el aprendizaje social.
  - i. Descriptivas.
  - ii. Prescriptivas.
- C. Modelos integrales, comprensivos, globales, eclécticos o enfoques de la orientación vocacional.

#### 2.1.2. **Definiciones de elección vocacional**

(Quintana Gacitua, 2014) Como se pudo apreciar en los apartados de las tradiciones del concepto de vocación y las teorías sobre la elección vocacional, el desarrollo en la temática es bastante amplio y tiene distintas perspectivas, por lo que el ejercicio de describir las definiciones de elección vocacional puede ser una tarea extensa. No obstante es necesario sintetizar algunas definiciones de constructo para finalmente delimitar qué es lo que se entenderá por elección vocacional para efectos de la presente investigación. Mira & López (1947; en Cepero, 2009) definen la elección vocacional como el resultado de un proceso que consiste en elegir la carrera, profesión u oficio que mejor conviene a un individuo de acuerdo a sus aptitudes y las posibilidades que le ofrece el medio. Esta definición es amplia sencilla de comprender, aunque es necesario cuestionar el hecho de las vocacionales también están determinadas por factores irracionales –tales como el azar, elementos inconscientes del sujeto y condicionantes externas difíciles de controlar-que impiden que se decida siempre por la opción más conveniente. Por otra parte, una definición clásica es la de Super (1973) que considera a esta elección como la concreción de las preferencias personales a través de una ocupación, que a su vez se desprende de una serie de pequeñas decisiones previas influidas por una multiplicidad de variables. Esta

definición, no obstante se considera que es demasiado amplia y le otorga centralidad al concepto de preferencias personales en el proceso de decisión.

Explorando otras definiciones, Álvarez (1991b; en Cepero, 2009) define la elección vocacional como el proceso por el cual el individuo valora y actualiza sus preferencias de modo de conducir a una formulación libre de una decisión personal en relación a sus planes y proyectos. Es interesante la dimensión de análisis y actualización que se desprende de esta definición, aunque incorpora una noción de libre albedrío de la que puede dudarse, especialmente en el contexto de sociedades con altos niveles de desigualdad socioeducativa. En la misma línea, para Méndez (1998; en Cepero, 2009) la elección académica profesional se desarrolla a partir de una exploración de la personalidad y de las posibilidades ocupacionales, para de este modo formular una propuesta de elección individual para la toma de decisiones y la transición a la vida laboral adulta. Esta definición enfatiza el plano individual de la toma de decisiones y a su vez plantea una posibilidad de exploración que en ciertos contextos es difícil de llevar a cabo si es que no se cuentan con apoyos sistemáticos para poder realizarlo.

La definición clásica de Holland (1978) concibe a la elección como una manifestación de conducta que es expresión de la motivación, los conocimientos adquiridos, los aspectos de la personalidad y las aptitudes de los sujetos. La definición de Rivas (2003), aun en el plano individual, complejiza las definiciones revisadas al describirla como la concreción de la resolución de un problema vocacional derivado de la tensión entre los deseos y expectativas, y el conocimiento de sí mismo y de su entorno. Así el sujeto buscaría la coherencia personal en el marco de su proceso de socialización, tomando decisiones cada vez más realistas al tener más claridad sobre la historia personal que las condiciona.

Como es posible observar hasta ahora, el resultado del proceso de elección vocacional reviste gran importancia en la vida de las personas, ya que de algún modo se elige una forma de vida, vinculando la identidad personal y ocupacional (Boholavsky, 1978).

Entonces, se expresa así la identidad del sujeto en roles vocacionales-ocupacionales, como manifestaciones en la conducta de la identidad profesional que a su vez presenta características distintivas frente a otros roles ocupacionales en la sociedad (López, 2003).

El concepto de elección vocacional subyacente a los desarrollos de Foladori (2009) y en alguna medida de Boholavsky (1978) es útil ya que reviste una amplitud suficiente para incorporar el espectro de posibles factores asociados a la elección vocacional, como también relativiza el concepto de 'elección' y lo orienta hacia una concepción que la comprende como una decisión vinculada con una serie de determinantes sociales, políticos, económicos, culturales, familiares y biográfico-individuales, más que a una elección deliberada y autónoma del sujeto.

En esta misma línea, en términos operativos para el presente estudio se considerará la definición de elección vocacional proporcionada por Cepero (2009) que la concibe como "(...) el resultado de la concreción del conjunto de preferencias vocacionales condicionadas por determinantes contextuales o socioculturales y personales o cognitivo-emocionales, que reciben la influencia del tiempo y de los contextos, desembocando en una opción vocacional concreta o en un grupo vocacional afín relacionado con los planes y proyectos de la persona de alcanzar un nivel profesional satisfactorio" (p. 25)

#### **2.1.3. Condicionantes asociadas a la elección vocacional**

En la literatura se describen diferentes formas de analizar el amplio espectro de factores asociados en la elección vocacional, tanto desde descripciones teóricas sobre estas variables, como desde la investigación que levanta evidencia empírica al respecto.

En el ámbito teórico, Rojas (2005; en Valencia et al, 2013) propone tres parámetros fundamentales que pueden condicionar al sujeto:

- 1) parámetros de contexto,
- 2) parámetros de posición, y
- 3) parámetros cognitivos.

El primero de ellos refiere a las condiciones preexistentes al individuo que constituyen sus creencias y su forma de representar la realidad.

El segundo parámetro hace alusión a visión de realidad construida desde el punto de vista. Singular del sujeto, que no tiene una perspectiva macro, sino que evalúa desde su propia posición. Finalmente, los parámetros cognitivos corresponden a la información con la que cuenta cada sujeto para tomar decisiones, en la medida que sus recursos culturales inciden en su potencialidad de interpretar de diversas maneras las situaciones (Valencia et al, 2013).

Ginzberg (en López, 2003) considera la importancia de la personalidad y los valores individuales, mientras que Super (1973) agrega a estas variables el concepto de sí mismo.

Por su lado, Cepero (2009) considera que uno de los factores más importantes asociados a la elección vocacional profesional es la variable sexo en términos de representación numérica en las distintas carreras y el género social en cuanto a las representaciones y expectativas asociadas a este factor en relación a las distintas carreras y proyectos profesionales. Otro grupo de factores que este autor considera son los valores, en la medida que pueden considerarse importantes las valoraciones de los distintos sujetos en relación a ganar dinero, obtener éxito social y poder, en contraposición con los intereses y el bienestar psicológico (Cepero, 2009).

En base al estudio de las diversas miradas sobre los factores asociados a la elección vocacional, Cepero (2009) realiza una completa síntesis de estas variables agrupadas en categorías y subcategorías que incluyen factores individuales y contextuales que se presenta a continuación (p. 89).

A. Determinantes individuales o personales:

1 Físicos:

1.1 Las características personales o físicas.

1.2 Sexo / género.

1.3 Edad.

1.4 Pertenencia a minorías y Necesidades Educativas Especiales.

2 Determinantes psicológicas:

2.1 Aptitudes y destrezas.

2.2 Intereses y preferencias.

2.3 Desarrollo y Madurez vocacional.

- 2.3.1 Madurez vocacional.
- 2.3.2 Estilos de decisión vocacional
- 2.3.3 Factores de decisión vocacional.
- 2.3.4 Desarrollo vocacional.
- 2.4 Motivación y Expectativas de Logro.
- 2.4.1 Expectativas de logro.
- 2.4.2 Expectativas de eficacia personal.
- 2.5 Personalidad, cognición y psicoemocional.
- 2.5.1 Factores psicoemocionales.
- 2.5.2 Autopercepción vocacional.
- 2.5.3 Autoconcepto vocacional.
- 2.6 Valores.
- 2.7 Toma de decisiones y oportunidad.
- 3. Pedagógicos o Académicos:
- 3.1 Rendimiento Académico (expediente académico).
- 3.2 Curriculum Escolar.
- 3.3 Biodatos educativos.
- 3.3.1 Estilo y estrategias de aprendizaje.
- 3.3.2 Tipo de educación.
- 3.3.3 Opcionalidad de las áreas.
- B. Determinantes Coyunturales o Contextuales
- 1 Institucionales:
- 1.1 Mundo laboral
- 1.2 Estereotipos profesionales
- 1.3 Deseabilidad vocacional
- 1.4 Estructura económica, cambios tecnológicos y de producción.
- 1.5 Polivalencia o diversidad de roles laborales.
- 1.6 El Sistema Educativo.
- 1.6.1 Distintos Niveles de formación.
- 1.6.2 Formación profesional.
- 1.6.3 Sobre-educación.
- 1.6.4 Nivel Superior. Estructura vocacional universitaria.
- 1.6.5 Política Educativa.



## 2 Socioeconómicos:

### 2.1 Estructura Socio-familiar.

#### 2.1.1 Nivel Académico familiar.

#### 2.1.2 Tamaño Familiar.

#### 2.1.3 Profesión de los padres.

#### 2.1.4 Recursos económicos. Estatus socioeconómico. Clase social.

#### 2.1.5 Indicadores educativos del medio familiar.

### 2.2 Medio Social.

#### 2.2.1 Residencia Paterna.

#### 2.2.2 Entorno Rural / urbano.

#### 2.2.3 Oportunidad de estudios y trabajo.

#### 2.2.4 Estereotipos profesionales.

## 3 El Azar o Fortuismo:

### 3.1 Fortuismo situacional.

### 3.2 Hábitat y Recursos.

### 3.3 Distancia.

### 3.4 Coyuntura.

#### **2.1.4. Dispositivos de apoyo a la elección vocacional**

Las estrategias de intervención de apoyo a los estudiantes de enseñanza secundaria para la elección vocacional se generan como una respuesta educativa a la obligación impuesta que viven los adolescentes a tomar una decisión acerca de su futuro, situación que les genera ansiedades, inseguridades y miedo al fracaso (Romero, 1999). En términos habituales, la intervención vocacional en las escuelas chilenas se encuentra a cargo de la figura del orientador que a su vez se encarga de las funciones de lo denominado orientación escolar u orientación educacional, referida a una labor de apoyo integral al proceso formativo del estudiante en sus ámbitos académico, emocional, social y vocacional (Lagos y Palacios, 2008).

Dentro de las maneras de intervenir en el ámbito vocacional, en la literatura se puede observar un conjunto de conceptos que definen estas estrategias de intervención en concordancia con las distintas perspectivas teóricas desarrolladas. Entre estas se encuentran el 'counseling' o consejería vocacional, la orientación vocacional y la orientación educacional en el

contexto norteamericano, la orientación psicopedagógica y la orientación profesional en la escena europea (Bisquerra, 1996). Para efectos del presente estudio, se describirán las estrategias de apoyo concordantes con la perspectiva interactiva– psicosocial (Boholavsky, 1978; Rivas, 2003; Cepero, 2009), junto con los aportes provenientes de las miradas críticas desarrolladas en América Latina (Rascovan, 2004; Guerra & Suazo, 2011) y del análisis vocacional grupal (Mora Larch, 2005; Foladori, 2009).

En primera instancia, el concepto de orientación vocacional, desarrollado por Parsons (1907; en Rivas, 2003) posee una gran cantidad de definiciones y desarrollo teóricos distintos. Super (1973) la define como una actividad que pretende ayudar al sujeto a construir un adecuado concepto de sí mismo y sobre su rol en el mundo laboral. Rivas (1998) la comprende como la preparación inmediata para el proceso de socialización adulta a través del desempeño ocupacional y lo describe indiferenciadamente con respecto a los conceptos de consejería y asesoramiento. Rascovan (2004) por su parte, plantea que la orientación vocacional corresponde a una respuesta desde la disciplina de la psicología a las demandas sociales propias de un sistema capitalista industrial, que “es una experiencia a través de la cual se procura dilucidar algo respecto de la forma singular que cada sujeto tiene de vincularse con los otros y con las cosas; de reconocer su propia posición subjetiva en tanto sujeto deseante a partir de lo cual poder proyectarse hacia el futuro” (p. 2).

Una definición integradora de orientación vocacional, que es suficientemente amplia para incluir las diferentes prácticas de apoyo vocacional y que articula la diversidad conceptual, es la que utiliza Lagos y Palacios (2008) y refiere a “(...) el proceso, planificado y coordinado técnicamente por el orientador, que tiene como principal objetivo acompañar, informar y asesorar a los estudiantes en la toma de decisión referida a la continuación de estudios, con perspectiva en su inserción laboral” (p. 210). De acuerdo a esto, se considera la orientación vocacional como un proceso a cargo de los orientadores de las escuelas. Sin embargo es necesario matizar esta definición considerando que existe evidencia que sostiene que la proporción entre orientadores y estudiantes es muy baja –uno a 600 o más de acuerdo a un estudio- y tres

cuartos de estos últimos no conocen a los orientadores ni han conversado con ellos (PIIE, 2002; en Lagos & Palacios, 2008).

La actual situación epistemológica de la orientación vocacional se traduce, según Rivas (2003), en que no se dispone todavía de teorías vocacionales integrales, y en su lugar, este autor cree que el concepto de enfoque de asesoramiento permite tratar la vinculación entre la fundamentación teórica y la tecnológica o aplicada de manera adecuada. El modelo de asesoría vocacional es cercano a la lógica de la consejería, modelo anglosajón que parte del supuesto de un equilibrio entre lo optativo y lo obligatorio en la que el técnico, desde un determinado saber externo, intenta apoyar al proceso de decisión del estudiante (Foladori, 2009).

Rivas (2003) considera que la orientación profesional –una variante de la orientación vocacional- tiene una relación más directa con el mundo laboral, se concreta y restringe al ajuste con la profesión y al puesto de trabajo concreto, serían los procesos de elegir y adaptarse a una profesión para satisfacción propia y beneficio de la sociedad. No obstante, es necesario considerar que lo vocacional es un conglomerado más amplio y general que engloba lo profesional (laboral, trabajo, profesión), la ocupación (formación no institucional, es decir informal), lo académico (carreras, estudios, las diferentes titulaciones, la formación institucional o formal) y lo lúdico (el ocio y lo extraescolar), que incluye la fantasía abstracta de lo que me gustaría ser (deseo), la vocación o inclinación de lo que ser (aspiración) y la realidad de lo que hago y soy (posibilidades) (Rivas, 2003).

Cepero (2009) plantea que existe una dimensión cognitiva sobre la que operan los apoyos desplegados desde la orientación, ante lo que advierte “(...) trata de educar para la vida profesional por medio de un proceso dinámico, continuo, secuencial, sistemático y direccional a lo largo de la vida de la persona con el fin de favorecer desde el realismo, la madurez y la reflexión, la capacidad que posee la persona de conocer lo que se le demanda y las propias posibilidades disponibles en cada momento, o en el caso que sea deficitaria de facilitarle los itinerarios o recursos que le faciliten el poseerlas” (p. 25).

En una línea más amplia, Rivas (2003) propone el concepto de asesoría vocacional, que se define como el proceso estructurado de ayuda técnica solicitado por una persona que está en situación de incertidumbre, con la finalidad de alcanzar un desarrollo personal y futuro de mayor calidad dentro de las posibilidades que brinda el medio sociocultural circundante. Para esto, se movilizan acciones y se brinda información significativa para atender las problemáticas del sujeto, lo que junto a la facilitación y clarificación precisa de estas constituyen elementos centrales de la labor orientadora.

La finalidad de este proceso es que el sujeto, mediante el conocimiento de sus propias experiencias, posibilidades y contrastes, pueda evaluar su situación vocacional y tomar decisiones que sean eficaces, realistas y maduras (Rivas, 2003).

Guerra & Suazo (2011) sostienen desde una perspectiva crítica, que la orientación vocacional es un pilar fundamental de la orientación educativa en la medida que es una disciplina encargada de orientar, conducir o guiar a los elementos desadaptados del sistema.

Es una necesidad observada en la juventud que se cree debe ser abordada en la escuela, enfocada en esta desadaptación al mundo del trabajo, es decir, el trabajo con la marginalidad. Así, “a través del entrenamiento de la vocación y su instauración como cualquier aparataje de composición neoliberal, funciona desde dentro de los sujetos; es decir, se adquieren estructuras de elección ocupacional que han sido modeladas del exterior, y se asimilan como si fueran propias (internas) por los estudiantes” (Guerra & Suazo, 2011; p. 70). De esta manera, el orientador vocacional se hace cargo de parte importante de la constitución subjetiva, en la que la patologizada crisis vocacional debe ser atendida por un psicólogo (Guerra & Suazo, 2011).

Siguiendo en esta corriente de literatura crítica, que cuestiona el concepto de orientación vocacional por situar al sujeto en una posición más menos pasiva con respecto a su construcción del proceso vocacional, Foladori (2008, 2009) realiza una deconstrucción partiendo desde lo etimológico del concepto de orientación vocacional.

En este sentido, afirma que orientar supone, por una parte, la exposición del sujeto a un cúmulo de información existente que otros manejan y que el

sujeto no, actividad que no necesariamente debe realizar un técnico, sino que sólo se requiere una persona informada.

Por otra, refiere a mostrar donde está el Oriente, es decir, por donde sale el sol, dejando entrever una lógica iluminista en la que el orientador se situaría en un posición de experto frente al sujeto (Foladori, 2009).

Este enfoque, llevado a su postura más radical, afirma la sentencia de que la tarea de la orientación propiamente tal no es posible, ya que no hay nada que introducir en el individuo. Entonces, la tarea del orientador refiere a coordinar los dispositivos y las instancias para apoyar a los jóvenes en este proceso, generar instancias de reflexión acerca del propio proceso de construcción de las decisiones (Foladori, 2009).

Este autor junto con Mora Larch (2005) plantean que, por estos mismos motivos, la orientación vocacional como tal es una tarea insuficiente para apoyar a las decisiones de los estudiantes, ya que la mayoría de sus condicionantes se encuentra fuera del alcance de control de los sujetos, por lo que una decisión propiamente tal nunca existiría. Desde aquí desarrollan una corriente que define como objetivo la 'des-psicologización de la orientación vocacional' para pasar a considerar otro tipo de determinaciones además de las psicológicas.

En esta línea Rascovan (2004), en base a las nociones de elucidación crítica de Castoriadis, deconstrucción de Derrida, análisis genealógico de Foucault y los conceptos de deseo y goce de Lacan, sostiene que la vocación no existe si es que se considera como un objeto a intervenir desde la orientación vocacional. Esto sucedería debido a que el sujeto no se encontraría vinculado con un solo objeto a la vez, por lo que en vez de constituirse como una revelación o una construcción certera refiere a una búsqueda constante e inacabada (Rascovan, 2004).

Este escaso efecto de las estrategias prescriptivas de apoyo vocacional se evidencia en la realidad chilena, ya que la orientación vocacional, según Guerra & Suazo (2011), se compone de trabajo individual y entrevista, con un orientador vocacional en una posición y manejo de información que lo hace creer apropiado para esta guía e incluso para suplir la decisión del sujeto en caso de considerarlo pertinente.

El problema descrito anteriormente emerge desde la implementación de la orientación vocacional como una estrategia de intervención vertical, en la que el orientador desde su posición de saber – poder, en teoría puede llegar a conocer más sobre el sujeto que el propio sujeto en su búsqueda (Foladori, 2009). Según Guerra & Suazo (2011), el intento de la ruptura de esta creencia omnipotente de la labor orientadora supone la emergencia de dos grandes temores: el error como fracaso con sus pérdidas económicas y sociales asociadas y la falta de tiempo. Entonces, para estos autores a través de esta intervención se pone en juego la siguiente paradoja: “la orientación vocacional tiene la función de liberar a través del control” (Guerra & Suazo, 2011; p. 72).

Considerando estas dificultades, Foladori (2009) propone el método de análisis vocacional grupal como una alternativa significativa para esclarecer y hacer conscientes las condicionantes psíquicas y sociales que estructuran las decisiones vocacionales de los estudiantes, todo esto a través de un dispositivo de trabajo grupal denominado grupo operativo

El dispositivo del programa de análisis vocacional grupal, además de servir como espacio de reflexión y construcción por parte de los jóvenes en torno a la temática vocacional, emerge como un analizador de la propia institución escolar.

El dispositivo de trabajo del análisis vocacional grupal cumple una serie de funciones diversas que tienen relación con la complejidad del proceso vocacional que los jóvenes vivencian durante la enseñanza media ad-portas del egreso. En primer lugar, propone una tarea común –a saber, la elección de una carrera o actividad-, para la que se analizan cuáles son sus posibilidades de concreción, los insumos necesarios y la secuencia de actividades requeridas para lograrlo, todo en un proceso participativo y consensuado en el grupo.

En esta instancia, el interventor pasa desde un rol orientador a uno coordinador o facilitador de la tarea grupal, en el que su intervención tiene relación con describir y señalar el avance de la tarea, como también lo que está sucediendo dentro del grupo (Foladori, 2009).

Este cambio de rol del orientador y de la intervención vocacional supone una delegación de la construcción y del poder de decisión a los propios actores involucrados en el proceso, cuestionando los saberes disciplinares asociados a los apoyos para el proceso, tales como los instrumentos para la orientación. Desde esta perspectiva, el grupo es la instancia privilegiada para la construcción de una elección que tome en cuenta las condicionantes, las variables afectivas y contenga un equilibrio entre el desarrollo de una opción realista y el levantamiento de barreras para el des-cubrimiento del propio sujeto (Foladori, 2009).

El concepto de vocación corresponde a una noción ampliamente utilizada y asociada a los campos de la religión y de la educación. Etimológicamente proviene de la palabra latina *vocatio*, o en español “acción de llamar”, mientras que su definición de acuerdo a la Real Academia Española posee dos acepciones: por una parte refiere a “la inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de la religión”, como sinónimo de advocación, y por otra hace referencia a una “inclinación a cualquier estado, profesión o carrera” (Real Academia Española, 2012). Se aprecia que este concepto en su origen guarda una intrincada relación con la tradición religiosa, lo que concuerda con la definición planteada desde una concepción antropológica cristiana en un momento pre-científico que comprende a la vocación como un llamado desde un mandato superior de orden divino que se vive internamente en plano individual, que traza el camino del sujeto y, de algún modo, determina la distribución de las labores en la sociedad (Romero, 2003). En este sentido, Alphonso (2004) refiere que la vocación personal corresponde a la voluntad de Dios en el arreglo, orden y orientación de la vida de las personas hacia la salvación, tomando en cuenta la singularidad para llegar a lo que el autor denomina el yo más íntimo y verdadero.

En el estudio sistemático del tema, una primera tradición que se revisará corresponde a la que se denomina evolutiva (Boholavsky, 1978; López, 2003) y comprende desde una perspectiva normativa a la decisión vocacional asociada al proceso de construcción de la identidad vocacional-ocupacional del adolescente, que define en parte el por qué y el para qué de la elección de uno u otro rol ocupacional. Sostiene además una estrecha relación con la

tradición de la psicología vocacional que se centra en el concepto de conducta vocacional y lo define como “el conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente” (Rivas, 1998, p. 15). Se considera evolutiva en cuanto supone que existe dentro del desarrollo del sujeto un proceso de elección vocacional ligado intrínsecamente a la constitución de su propia identidad y que se manifiesta en conductas concretas orientadas

#### **2.1.5. Teorías sobre la elección y orientación vocacional**

Cuando el propósito de la investigación es presentar una propuesta de intervención, es necesaria una referencia a los planteamientos teóricos que existen sobre el tema motivo del programa propuesto. En este sentido se presenta una breve referencia sobre las teorías de orientación vocacional, que nos facilitará la comprensión y explicación racional del programa de orientación vocacional propuesto. En orientación, más que hablar de teorías se habla de enfoques al hacer referencia al conjunto de fundamentaciones teóricas que se dan en la psicología vocacional. Autores tales como Osipo (1976), L.E. Tolbert (1981), Castaño (1983), L. Brooks (1984), Rivas (1988), han calificado los enfoques sobre Orientación Vocacional según diferentes criterios. De acuerdo con los criterios de Crites (1974) e incorporando el enfoque de Aprendizaje Social para la toma de decisiones de Krumboltz (1976) se presenta la siguiente clasificación:

##### **2.1.5.1. Enfoques no psicológicos**

Estos enfoques atribuyen las manifestaciones de conducta referidas a toma de decisiones Vocacionales, a factores externos al individuo. Según estas concepciones, se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos a él, difíciles de controlar. Estos factores pueden ser:

- Factores casuales o fortuitos (teoría del azar) Supuesto básico: La elección Vocacional se debe al azar: se elige una carrera sin un planteamiento previo, por puro accidente. La elección vocacional se da como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles. Esta forma de explicar la elección vocacional, algunas veces tiene su aplicación en la elección hecha por algunas personas, que eligen partiendo de 57 Teorías



sobre Orientación Vocacional unas circunstancias accidentales y bajo el imperio de un locus de control externo. Es necesario que estos factores casuales sean controlados al máximo tratando de que su influencia sobre la elección vocacional sea la menor posible. Representantes: Miller y Form (1951).

- Factores económicos (ley de la oferta y la demanda) Supuesto básico: la libertad de los individuos para elegir ocupaciones está sujeta a que le reporten beneficios económicos. La asistencia orientacional, según este enfoque, consiste en ofrecer información sobre las condiciones del mercado laboral. A esto hay que agregarle la formación requerida para cumplir con las exigencias de una plaza de trabajo y el coste de la formación. Representantes: Castaño (1983). En síntesis, se puede decir que el factor económico no explica por sí sólo una elección vocacional, pero sí influye.
- Factores sociológicos Supuesto básico: la elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos. La clase social a la cual se pertenece constituye un determinante significativo en los planes vocacionales de los individuos. Una de las acciones orientacionales importantes ha desarrollar en una propuesta de orientación, está relacionada con la clarificación y comprensión de los factores socio-culturales que intervienen en la toma de decisiones de los individuos. Representante: Rivas (1976), que plantea cuatro aportes del enfoque sociológico:
  1. Las condiciones sociales son factores que accionan sobre la escogencia de opciones ocupacionales. 58 Teorías sobre Orientación Vocacional
  2. La clase social limita el nivel de aspiración y las posibilidades de las elecciones vocacionales.
  3. El hogar, los roles profesionales, los medios de comunicación son medios de presión sobre el individuo.
  4. El factor económico facilita o limita la decisión vocacional. En síntesis este es otro factor que no se puede obviar a la hora de estudiar el desarrollo vocacional y la elección vocacional.

#### **2.1.5.2. Enfoques psicológicos**

Enfoque que hacen hincapié en los elementos internos presentes en la elección vocacional. En este enfoque encontramos un grupo de autores que han planteado la elección vocacional como un acontecimiento puntual que se da en un momento determinado. Dentro de este enfoque se cita la teoría de rasgos y factores, el enfoque psicodinámico y el enfoque tipológico de Holland (1973); y un segundo grupo que considera la elección vocacional como un proceso, que tiene lugar a lo largo de una serie de etapas del desarrollo del sujeto. Dentro de este enfoque se puede mencionar los aportes de Ginzberg y Super (1957).

#### **2.1.5.3. Enfoque de rasgos y factores**

Supuesto básico: Adecuar los rasgos personales a los requisitos que exige una profesión. Es el primer modelo estructural de la elección vocacional basado en los planteamientos de Parsons (1909), como estos:

1. Cada sujeto pertenece a un modelo único de rasgos estables susceptibles de medir y cuantificar.
2. Cada ocupación tiene un modelo único de requerimientos de rasgos mensurables necesarios para desempeñar una ocupación con éxito.
3. Es posible compaginar los rasgos individuales con los requisitos del trabajo, se trataría de adecuar aquellos con las exigencias de las ocupaciones.
4. Cuanto más coincidencia haya entre los rasgos y los requisitos, mayor satisfacción tendrá el individuo en la ocupación elegida.

Otro representante de este enfoque es Williamson (1965) quien impulsó el diagnóstico como elemento esencial del asesoramiento. Distinguió cuatro tipos de sujeto, frente a la decisión vocacional, sobre la base del diagnóstico:

1. Los que se sienten incapaces de hacer una elección.
2. Los que muestran dudas o inseguridad para tomar decisiones.

3. Los pocos prudentes para elegir

4. Los que presentan desacuerdo y discrepancia entre sus capacidades y los requisitos de las ocupaciones. Así mismo determinó también las fases de la asistencia orientacional: Primera fase: Análisis (recogida de información). Segunda fase: Síntesis (estructuración coherente de los datos). Tercera fase: Diagnóstico (revisión y contrastación de los datos). Cuarta fase: Prognosis (predicción). Quinta fase: Orientación (ayuda individual para lograr ajuste). Sexta fase: Seguimiento (ayuda continua del sujeto).

Otros representantes son H. Lofquis y R.V. Dawis, que presentan el asesoramiento vocacional basado en este enfoque y lo llaman Modelo de Satisfacción Laboral. Sostienen que al encontrar lo que se busca en una ocupación se genera la satisfacción, el ajuste laboral y personal. El enfoque de rasgos y factores hizo aportaciones importantes:

- Impulsó el desarrollo y la validación de instrumentos.
- Le dio estructura científica al trabajo orientacional y a la investigación vocacional.
- Actualmente es vigente en algunas intervenciones. • Se ha integrado con otros enfoques, como los de Anne Roe, Holland y Super.
- El enfoque es limitado en cuanto a que:
  - No existe un conjunto de rasgos específicos por ocupación.
  - El nivel predictivo de los instrumentos no es elevado
  - No explica cómo los sujetos adquieren sus rasgos personales. Teorías sobre Orientación Vocacional
  - Plantea el proceso de toma de decisiones como estático; no toma en cuenta los factores de tipo socioeconómico.
  - En situaciones cambiantes y de escasez de trabajo, es difícil hacer

coincidir los rasgos personales y los rasgos de las ocupaciones.

#### **2.1.6. Modelo psicodinámico**

Este modelo explica la elección vocacional según la motivación. Reúne tres enfoques: el psicoanalítico, el de necesidades de Roe (1957) y el del concepto de sí mismo. En este modelo se sustituye la noción de rasgo por la de estructura dinámica para explicar la conducta vocacional. Se mantiene la idea de ajuste persona-ocupación, con una mayor incidencia en el ajuste personal.

##### **2.1.6.1. Enfoque psicoanalítico**

Supuesto básico: Las determinantes de la elección vocacional son personales y vienen determinados por los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, tipo de personalidad, la fuerza del yo, y las necesidades básicas. La elección vocacional es considerada un acontecimiento o acto, que tiene lugar en un determinado momento de la vida.

Representantes: Brill (1949) consideró la sublimación, base de la conducta vocacional, cuando se puede satisfacer subliminalmente la conducta global del individuo. Bordin, Nachman y Segal (1963) diseñaron un sistema basado en un número reducido de ocupaciones (contable, trabajo social y plomero) y extrapolaron las generalidades y metodología al resto de las ocupaciones. Bordin (1968) intentó comprender el desarrollo vocacional, partiendo de los planteamientos psicoanalíticos.

**2.1.6.2. Enfoques de las necesidades.-** Básico: se basa en el enfoque psicoanalítico de la personalidad y la teoría de la satisfacción de necesidades de A. Maslow. Se estudia la teoría de la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional, se establece una relación entre la conducta vocacional y el desarrollo de la personalidad concretamente entre la conducta vocacional, las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades. Representantes: Anne Roe y Siegelman (1964). Sostienen que la elección vocacional se basa en lo siguiente:

1. Las experiencias de la infancia modelan la personalidad del individuo; las relaciones padre-hijo representan un papel importante en la elección vocacional.

2. La elección vocacional consistirá en satisfacer las necesidades ligadas a las experiencias de la infancia, a través de los ambientes laborales.

3. Cada sujeto nace con una carga genética, desarrollada en un contexto y ambiente que sirve de base a sus habilidades e intereses. En resumen: las experiencias vividas en la infancia por el sujeto, bajo un clima familiar, van prediciendo de forma inconsciente, la futura elección vocacional. Las aportaciones de este enfoque a la orientación profesional se destacan en la clasificación bidimensional de las ocupaciones y la fundamentación para la elaboración de instrumentos. Es un enfoque que entiende la vocación como un proceso y comparte los criterios del desarrollo a lo largo de la vida.

**2.1.6.3. EL ENFOQUE DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO** El concepto de sí mismo tiene muchas acepciones, dependiendo del marco teórico que se asuma; sin embargo, es la concepción fenomenológica más aceptada en el ámbito vocacional. Donald Super (1953) relacionó el concepto de sí mismo con la elección vocacional, planteando que el concepto de sí mismo y el concepto de sí mismo vocacional se van estructurando mutuamente. El proceso mediante el cual se da esta estructura incluye: la formación del concepto de sí mismo, la traslación del concepto de sí mismo a concepto de sí mismo vocacional y, luego, la relación de sí mismo a través de la vida laboral.

Super (1953), sostiene que el concepto de sí mismo se desarrolla durante la vida del sujeto a través de fases: 62 Teorías sobre Orientación Vocacional

1. Fase de Exploración (relación del sujeto con el contexto que produce conductas individuales).

2. Fase de Autodiferenciación (en la medida que el individuo se desarrolla se va diferenciando de los objetos y las personas).

3. Fase de Identificación (acercamiento del individuo a objetos y personas que le produzcan gratificación).

4. El desempeño de funciones (el desempeño durante la vida del sujeto de diferentes funciones que le van desarrollando una imagen de sí mismo).

5. La evaluación de los resultados (confrontación con la realidad para una comprobación del sí mismo).

Super y Cols (1963), explican la traslación del concepto de sí mismo mediante las siguientes fases: a. Exploración (exploración y valoración de las capacidades individuales frente a las exigencias profesionales).

b. Autodiferenciación (delimitación personal).

c. Identificación (con determinados campos ocupacionales congruentes con el concepto de sí mismo).

d. Desempeño de funciones (la experiencia en diferentes tareas y actividades van clarificando la elección vocacional).

e. Evaluación (análisis de la congruencia entre el concepto de sí mismo y los requisitos exigidos por la profesión elegida).

Según Super (1953), el concepto de sí mismo influye en la elección vocacional porque:

1. Las decisiones pre-ocupacionales, ocupacionales y post-ocupacionales se hacen en función del autoconcepto.

2. Un autoconcepto objetivo y racional, se traduce en preferencia ocupacional y se concreta en elecciones congruentes.

3. El nivel de incorporación del autoconcepto a la profesión determina una elección adecuada y satisfacción laboral.

Representantes de este enfoque: Donald Super (1951-1953-1963-1984), D.V. Tiedeman y Cols, Osipow (1976) Castaño, Brown y Brooks (1984), los españoles Rodríguez Espinar y Garanto (1993).

### 2.1.7. Enfoques evolutivos o de desarrollo

Supuesto básico: conciben la elección vocacional como un proceso continuo que tiene lugar a lo largo de las etapas de la vida del individuo; este, a través del continuum va tomando sucesivas decisiones, conforme se va desarrollando personal y socialmente.

Representantes: H.D. Carter (1940), Ginzberg y Cols (1951), Syper (1953-1957). Este enfoque generó aspectos tales como la madurez vocacional, etapas de desarrollo, modelos de carrera, educación para la carrera.

#### 2.1.7.1. Enfoque evolutivo de E. Ginzberg

Supuestos básicos:

1. La elección vocacional es un proceso que se da entre la adolescencia y la juventud (10-21 años).
2. Es un proceso irreversible. Una vez que se ha elegido y se ha iniciado una formación específica, es difícil cambiar de opción.
3. La elección vocacional termina en una transacción entre las necesidades del sujeto y las realidades que le ofrece el medio.

Más tarde en 1972, Ginzberg hace algunas modificaciones a sus planteamientos iniciales, y señala:

1. La elección vocacional es un proceso que va a lo largo de toda la vida del individuo.
2. La decisión vocacional se ve influida por múltiples informaciones y el ajuste de las necesidades a las realidades laborales del sujeto.
3. Debe darse constante ajuste y equilibrio entre alternativas, habilidades y requisitos del trabajo.
4. Le da importancia a los factores socioeconómicos de la familia y la sociedad.
5. Habla de desarrollo vocacional y no de elección vocacional. Plantea tres periodos de desarrollo vocacional:

- a. Período de infancia (0-11 años): comienzo de toma de conciencia de la realidad.
  - b. Período tentativo (12-18 años): identificación de intereses y habilidades tiene cuatro etapas:
    - b.1. Interés (11-12 años): se elige en función de lo que atrae.
    - b.2. Capacidades (12-14 años): conciencia de la importancia de las capacidades y de su papel en la elección vocacional.
    - b.3. Valores (15-16 años): clarificación de los valores y de que hay profesiones que hacen hincapié en valores intrínsecos o extrínsecos.
    - b.4. Transición (17-18 años): conciencia de la realidad del mundo del trabajo, de la universidad, de prepararse, de su autonomía e independencia.
  - c. Período realista (18-25 años): toma de decisiones y práctica de un plan de carrera. Tiene 3 etapas:
    - c.1. Exploración: el joven se hace consciente de lo que puede y quiere.
    - c.2. Cristalización: identificación con una ocupación luego de valorar el éxito o fracaso en ella.
    - c.3. Especificación: se da la elección ocupacional.
- 3.2.3.2. Los enfoques de toma de decisiones La National Vocational Guidance Association (N.V.G.A.) define la toma de decisiones como "el proceso para ayudar a las personas a tomar decisiones satisfactorias". Este proceso se cumple a través de:
- La exploración y clarificación de valores personales. 65 Teorías sobre Orientación Vocacional
  - El uso de información de sí mismo y del contexto.
  - El proceso de decidir.
  - El reconocimiento de la necesidad de una decisión.
  - La búsqueda de alternativas.
  - La prevención de las consecuencias posibles de cada elección.



- La asignación de valores personales a cada elección
- La determinación del coste de la elección.
- La toma de decisión
- La ejecución.
- La evaluación de las consecuencias.

Supuesto básico: Se entiende la toma de decisiones, en este enfoque, como un elemento fundamental del desarrollo vocacional. Se presentan unos modelos de toma de decisiones para adaptarlos a los procesos de desarrollo vocacional. La elección vocacional es vista como una actitud y como un proceso cognitivo continuo, alimentado por la información sobre la realidad educativa y vocacional. Ferdrickson (1982) enumera los siguientes supuestos básicos:

- La toma de decisión de la carrera es un proceso secuencial y racional.
- El individuo puede procesar información y alternativas relacionadas con la carrera.
- El sujeto puede seguir unos procedimientos en el proceso de elección vocacional.
- Se ha de conocer toda la información relevante sobre diferentes alternativas para decidir.
- Se puede usar ordenador para acceder a la información.

Jepsen y Dileg (1974) presentan y comparan diferentes modelos de toma de decisiones vocacionales agrupados en dos tipos:

- a. Modelo descriptivos. Son diferentes formas de tomar decisiones como fenómeno natural (modelo de Tiedemam, O'Hara, Hilton, Vroom, Hsu).
- b. Modelos prescriptivos: modelos para enseñar a tomar decisiones, mediante estrategias y procedimientos (modelos de Katz, Gelatts, Krumboltz, Hamel).

2.1.8. Enfoques globales e integrales Son los enfoques que integran las tendencias psicológicas, sociológicas y económicas de la conducta vocacional. Consideran el desarrollo vocacional como un proceso complejo,

multifuncional, multidimensional y necesario de asumirlo en forma holística. Dentro de estos enfoques podemos mencionar:

#### 2.1.9. El modelo socio-psicológico de p. m. blan y colaboradores (1956)

##### Supuestos básicos:

1. El proceso de elección profesional y el de selección ocupacional son consecuencias de las características personales y de las condiciones socioeconómicas de la estructura social del individuo.
  2. La elección vocacional se define como “el resultado de la interacción entre una doble cadena de acontecimientos biológicos, y psicológicos y condiciones ambientales”. Es decir, determinantes personales y situacionales ínter-clasificados, con predominancia del aspecto socioeconómico que conducen a una elección vocacional.
  3. La elección vocacional es un proceso evolutivo entendido y desarrollado a lo largo de la vida del sujeto, es susceptible de cambio por variación de los determinantes de tipo personal y/o situacional.
  4. Son enfoques que integran aspectos personales y socioeconómicos en la elección vocacional.
  5. El ingreso al mundo laboral vendrá determinado por la elección profesional (que toma en cuenta las preferencias y las posibilidades del sujeto) y por la selección ocupacional (que toma en cuenta aspectos sociales de la entrada al mundo laboral).
  6. La elección vocacional es un proceso a lo largo de la vida del sujeto que supone la ayuda en el proceso de desarrollo madurativo.
- 67 Teorías sobre Orientación Vocacional

#### 2.1.9.1. El modelo de j.l. holland (1978)

##### Supuesto básicos:

- La mayoría de las personas pueden ser categorizadas en uno de los seis tipos de Personalidad: realista, investigadora, artista, social, emprendedora

y convencional. Estos tipos de personalidad son el resultado de la interacción entre el factor genético y el ambiente del sujeto.

- Hay 6 tipos de ambientes generados de los seis tipos de personalidad: realista, artístico, investigador, social, emprendedor y convencional.
- Las personas se procuran ambientes, donde puedan ponerse de manifiesto sus destrezas, capacidades, actitudes y valores, así como asumir roles que le agraden.
- La conducta humana es producto de la interacción entre la personalidad y las características del ambiente.

Principios:

- La elección de una carrera es expresión de la personalidad.
- Los inventarios de intereses son inventarios de personalidad.
- Los estereotipos vocacionales tienen significado psicológico y sociológico confiables.
- Los miembros de una profesión tienen personalidades similares e historias de desarrollo personal parecidas.
- Las personas de un grupo ocupacional tienen personalidades similares, resuelven problemas en forma parecida y sus interrelaciones son parecidas.
- La satisfacción, la estabilidad y el logro ocupacional dependen de la congruencia entre personalidad y ambientes.

De la relación entre personalidades y ambientes surge un modelo de “Hexágono” que explica la relación, mediante tres determinantes: consistencia (mientras más cercanos en el hexágono estén los intereses de la persona más consistente es la personalidad), diferenciación (los diferentes tipos requieren diferentes medios) y la congruencia (es la relación entre persona y medio). Este enfoque considera la elección vocacional como un 68 Teorías sobre Orientación Vocacional factor y no como un proceso. La orientación vocacional generada por este enfoque es

personalizada, es un modelo estático no desarrollista de orientación vocacional.

#### 2.1.9.2. El enfoque socio-fenomenológico de donald e. super (1980)

Supuestos básicos:

1. El proceso de desarrollo vocacional se centra en el desarrollo y la realización del concepto de sí mismo.
2. Al hacer una elección vocacional el individuo le atribuye unas características personales a la profesión elegida.
3. La toma de decisiones no es un evento, se da a lo largo de la vida.
4. La madurez vocacional es representada por la congruencia entre comportamiento vocacional individual y conducta vocacional esperada.
5. Una carrera cumple diferentes funciones, y su número varía. En síntesis, el desarrollo vocacional es un aspecto del desarrollo general del individuo. Para este autor, la elección vocacional está constituida por una serie de eventos que suceden durante la vida del individuo. La elección vocacional, además, sigue modelos generales que responden a la etapa donde está ubicado el sujeto. Los modelos están enfocados por factores psicológicos, físicos y sociales que interactúan y constituyen la vida del sujeto.

Donald Super, en 1957, presentó el proceso de desarrollo vocacional a partir de etapas:

1. Etapa de crecimiento (0-14 años). Fantasía (necesidades y representación de rol 4-10 años). Intereses (aspiraciones y actividades pre-vocacionales 11-12 años). Capacidades y aptitudes (habilidades y requisitos ocupacionales 13 a 14 años).
2. Etapa de exploración (15-24 años). Tentativa (15-17 años). Transición (17-21 años). 69 Teorías sobre Orientación Vocacional Ensayo (22-24 años).

3. Etapa de establecimiento (25-a 44 años) en un campo ocupacional. Tiene sub-etapas: Ensayo (28-30 años). Estabilización (31-44 años).
4. Etapa de mantenimiento (45-64 años).
5. Etapa de decadencia o desaceleración (65 y más).

Super identifica las 5 etapas con las tareas ocupacionales o de desarrollo.  
Tareas vocacionales

1. Cristalización de una preferencia (14-18 años).
2. Especificación clara de la preferencia (18-21 años).
3. Puesta en marcha de una preferencia (21-24 años).
4. Estabilización en la preferencia elegida (25-35 años). 5. Consolidación del estatus dentro de la ocupación (35 y más).

Donald Super plantea con respecto a los modelos de carrera profesional dos formas:

1. El modelo de "enrejado", representación del mundo laboral en un enrejado de tres dimensiones:
  - Niveles ocupacionales
  - Campos ocupacionales
  - Tipos de empresa
2. El modelo del "arco iris", o de desarrollo de la vida como carrera (1977), intenta entrecruzar la teoría de los roles con las etapas del desarrollo. Plantea que en la medida en que el sujeto se va desarrollando personal y vocacionalmente, representa diferentes roles en cinco escenarios. La dinámica de los roles constituye el ciclo vital. En 1980, Super planteó que los modelos de carrera ayudan a la predicción de la conducta vocacional. Presenta un modelo de carrera para las mujeres basadas en condiciones sociales y laborales. En 1988 Donald Super sostiene que los enfoques de Vocacional desarrollo vocacional, deben tener presente la

autorrealización centrada en el descubrimiento de una variedad de roles, que proporcionan satisfacción.

#### 2.1.9.3. El enfoque de aprendizaje social para la toma de decisiones, de j. d. krumboltz (1976).

El paradigma conductual-cognitivo aplicado a la orientación profesional, se materializa a través del enfoque del aprendizaje social de A. Bandura (1977). Este enfoque, delimitado al aspecto orientacional, plantea que una toma de decisiones efectiva dependerá de la oportunidad y destreza que el individuo utiliza para adecuar los modelos de autoesfuerzo interno con los de su ambiente. Por otra parte, es muy importante que cada individuo comprenda cuáles son los factores que determinan sus modelos de elección y la posibilidad de aumentar el rango de las alternativas posibles. Así mismo, el aprendizaje social considera la libertad como la posibilidad real de alternativas y el derecho a ponerlas en práctica; la libertad será mayor o menor dependiendo de las competencias que posea el sujeto al enfrentar la realidad.

Desde este paradigma, Krumboltz, en 1979, desarrolla un enfoque para la toma de decisiones donde la conducta, las actitudes, los intereses y los valores se adquieren y modifican de forma continua debido a las experiencias de aprendizaje. Es un modelo comprensivo que integra la información proveniente de diferentes planteamientos; es productivo y proporciona ayuda práctica a los educadores y orientadores.

Los aspectos que influyen en la toma de decisiones, según este autor, son:

1. Los componentes genéticos y habilidades especiales: el individuo nace con unos códigos genéticos que al interaccionar con el ambiente hace que se desarrollen habilidades.
2. Las condiciones y acontecimientos ambientales, debido a la acción humana o a fuerzas naturales.
3. Las experiencias de aprendizaje instrumentales, es decir, la acción del individuo con el medio para producir consecuencias y las experiencias

de aprendizaje de tipo asociativo o vicario, es decir, aprender de los ejemplos de los modelos reales o ficticios.

4. Las destrezas para asumir las tareas, como:

- Reconocer una situación importante de decisión.
- Definir la situación a decidir de forma adecuada y realista.
- Examinar y evaluar de forma realista los valores personales, intereses y destrezas.
- Generar una variedad de alternativas.
- Buscar la información necesaria para cada alternativa.
- Determinar la fiabilidad para hacer la toma de decisiones.

Supuestos básicos:

1. Existen factores que influyen en las preferencias profesionales.
2. Existen factores que influyen en las destrezas para tomar decisiones de carrera (toma de decisiones educativas y ocupacionales).
3. Existen factores influyentes en las conductas de entrada a las alternativas u ocupaciones.
4. La toma de decisiones es un proceso comprensivo a lo largo de la vida del individuo, influido por factores psicológicos, sociales y económicos.
5. El enfoque ve al individuo como persona que aprende y al orientador como un educador que coordina y estructura el proceso de aprendizaje para la toma de decisiones.
6. El proceso se puede iniciar muy temprano en el ambiente escolar utilizando juegos y simulaciones

El autor propone un modelo de decisiones llamado Decide donde plantea las siguientes tareas:

1. Definir el problema.
2. Establecer un plan de acción.

3. Clarificar los valores y evaluaciones de sí mismo.
4. Identificar alternativas.
5. Descubrir posibles resultados.
6. Eliminar alternativas. 7. Comenzar la acción.

#### 2.1.9.4. El enfoque de activación del desarrollo vocacional y personal (advp) de dennis pelletier y sus colaboradores

Supuestos básicos:

1. Sistema instrumental operativo para guiar intencionalmente el desarrollo vocacional de los jóvenes conforme a las tareas evolutivas.
2. La intervención se aplica en el ámbito escolar y a los sujetos que se encuentran en la adolescencia y principio de la adultez.
3. En el desarrollo vocacional se encuentran elementos cognitivos y afectivos.
4. Las tareas de desarrollo vocacional son: la exploración –la cristalización–, la especificación y la realización.
5. Los principios que sostiene el modelo ADVP son:
  - Las experiencias deben vivirse, es decir, vivenciarse.
  - Deben ser tratadas cognitiva y procesualmente.
  - Las experiencias deben integrarse lógica y psicológicamente.

Tareas del Proceso Evolutivo Vocacional

##### 1. Tarea de Exploración:

Consiste en actividades mentales y físicas planificadas para lograr información sobre sí mismo y sobre el entorno, para fundamentar una ulterior decisión. Es muy importante que el sujeto logre percibir la existencia de un problema de índole vocacional y que ha de resolverlo. Asimismo, es procedente que el sujeto, dado su etapa de desarrollo, identifique varios papeles ocupacionales.



2. Tareas de Cristalización: Conformadas por actividades planteadas para lograr la clarificación, la comparación y la síntesis de la información obtenida con la exploración. Debe lograrse mediante estas tareas: coherencia, organización y estructuración de la información.
3. Tareas de Especificación: Son acciones encaminadas a lograr que las preferencias vocacionales concluyan en una elección vocacional específica en función de elementos internos del sujeto referidos a necesidades y valores. Estas tareas se basan en asumir un modelo de toma de decisiones.
4. Tareas de Realización: Representan las tareas encaminadas a incentivar en los alumnos la responsabilidad de hacer un plan de acción en función de la decisión vocacional asumida y ponerlo en práctica. Estas tareas deben generar autonomía y previsión de posibles dificultades. Se pone en práctica procesos de confrontación, actualización de sí mismo, lógica decisoria, pensamiento creador y evaluador.

En síntesis, podemos decir que la orientación profesional en su devenir histórico ha presentado un constante proceso de elaboración en sus concepciones del hombre, de la sociedad y de la educación. Como factor innovador ha venido incidiendo en la humanización y personalización del proceso educativo.

Observamos también que de una Orientación Profesional remedial, coyuntural, directiva, individual, curativa, se ha transcendido a una Orientación de desarrollo, de acompañamiento, de colaboración y seguimiento del proceso de desarrollo vocacional de los sujetos, preventiva. Básicamente se plantea hoy la asistencia psicopedagógica dirigida a la diversidad y la multiculturalización, quizás, como una vía hacia el desvanecimiento de las fronteras multiculturales y como herramienta de innovación del mundo globalizado.

También debe señalarse, a manera de síntesis, que en orientación vocacional, los orientadores deben manejar los diferentes

planteamientos teóricos y seleccionar aquel o aquellos que mejor expliquen su intervención, y construir el saber desde la misma práctica cotidiana. Además, la adopción de un modelo ecléctico basado en una variedad de estrategias y técnicas congruentes con unos principios teóricos fijados con antelación, resulta también razonable a la hora de fundamentar una intervención de orientación vocacional.

En la actualidad, los enfoques de desarrollo vocacional han progresado hacia:

1. La multidimensionalidad de la elección vocacional, donde los determinantes personales y situacionales interactúan y son imprescindibles en la asesoría psicopedagógica.
2. El desarrollo vocacional es el objeto de estudio. Se entiende ahora que la orientación vocacional es un proceso introducido en el entramado curricular.
3. El orientador es visto como un profesional de ayuda y de consulta en la identificación de las necesidades y la consecución de los proyectos de vida.
4. Desde el ámbito de la intervención, la orientación vocacional se abre a la sociedad, a lo largo de toda la vida del individuo e interviene en los contextos organizacionales.
5. En el ámbito educativo, se entiende a la orientación vocacional, como un elemento innovador en procura de la calidad educativa.

## **2.2. Identidad personal**

El concepto de identidad personal se enriquece desde la perspectiva de diferentes disciplinas, tales como la filosofía brevemente y la psicología social y el psicoanálisis con más detenimiento.

### **2.2.1. La perspectiva filosófica**

La temática de la identidad personal ha ocupado un lugar importante a lo largo de los últimos treinta años en el contexto de los estudios filosóficos sobre la mente y el lenguaje, esencialmente desde dos perspectivas principales

(Perry, 2002). Por un lado, en la ética y la filosofía política, cuando se abordan temas como el aborto, es inevitable elucidar el concepto de persona que se sostiene, ya que del mismo derivan implicaciones sobre derechos y responsabilidades, así como la comprensión de la consciencia, de la auto-consciencia y de la identidad. Por otro lado, desde enfoques epistemológicos o metafísicos se plantea la entidad de las personas en cuanto seres pensantes y agentes en el universo.

No obstante, la perspectiva filosófica, como señala Garret (1998), no aborda la temática de la identidad personal en relación a la auto-imagen o a las creencias y valores de la persona, sino en términos más abstractos relativos a la naturaleza metafísica del ser humano. En consecuencia, se trasciende el interés que despierta en la psicología, lo cual significa que, aun cuando los títulos de los libros publicados por especialistas en psicología y en filosofía puedan ser coincidentes, las perspectivas de análisis, los temas de estudio y las conclusiones a las que se orientan son por lo general dispares y no fácilmente susceptibles de integración o siquiera de relación.

A modo de ejemplo, el término auto-respeto, alusivo a la capacidad personal para la racionalidad y comportamientos autónomos, es objeto de discusión desde Aristóteles y continúa siendo un tema central en la filosofía moral contemporánea (Roland y Foxx, 2003) y, sin embargo, no tiene acogida en la psicología, volcada en el estudio paralelo de autoestima. Las diferencias son sutiles, pero mientras que el autorespeto hace referencia al sentido de la dignidad y valía personal, la autoestima tiene que ver con la favorable opinión de cada cual, con su orgullo personal (Dillon, 1995).

En todo caso, el estudio de la mente, del pensamiento y del self, se enmarcan básicamente en dos grandes tradiciones filosóficas que han servido de inspiración a las actuales posiciones dentro de la psicología social: la tradición cartesiana, ejemplificada actualmente por la cognición social, y la tradición hegeliana, que encuentra continuidad en el interaccionismo simbólico (Echebarria, 1991).

### 2.2.2. **Identidad y self desde la psicología social**

Existen varias teorías que utilizan para explicar la génesis y estructura del self o sí mismo, elementos tomados de la cognición social. Todas ellas suelen compartir el planteamiento de abordar el self desde una perspectiva intra subjetiva, frente a los aspectos relacionales y sociales que caracterizan a las aproximaciones interaccionistas. Igualmente, tal como se expone a continuación, las distintas teorías tienden a equiparar en su mayoría el concepto de sí mismo con el de autoconcepto. No obstante, a pesar de compartir estos elementos, cada teoría aporta una visión particular de lo que es el self, por lo que las analizaremos con un cierto detenimiento.

Así Scheier y Carver (1988), en su modelo de auto-regulación conductual, aplican el concepto de esquema al análisis del self y definen la auto-conciencia como el elemento que regula la conducta, dentro de la cual se pueden diferenciar la auto conciencia pública, entendida como la tendencia a pensar en aquellos aspectos del self que son desplegados en público, y la auto-conciencia privada, definida como la tendencia a atender aspectos del self encubiertos y ocultos, que son de naturaleza personal y no fácilmente accesibles al escrutinio de los demás (Scheier y Carver, 1985b).

En la misma década de los ochenta, cabe destacar también el término empleado por Schlenker (1986), la autoidentificación, que trata de vincular con el estudio del self un aspecto sociocognitivo más interactivo que los esquemas como son los guiones. La autoidentificación es el resultado de una actividad en un determinado contexto que hace que la persona se muestre a sí misma, como un tipo particular de sujeto, donde se define y categoriza, todo lo cual es resultante de la especificación de las cualidades únicas y distintivas de uno frente a los otros. Por lo tanto, desde esta posición, en este proceso cuando se activa la información relevante del self, se provoca que la identidad se construya y se exprese.

Esta idea de que el self deriva de procesos cognitivos de categorización la comparte también un autor de mucho calado en el estudio de la identidad social y personal como es Turner (1987), quien elaboró su teoría de la auto-categorización a partir de los desarrollos de Tajfel (1978), que han sido

referente importante en investigaciones posteriores (Tajfel, 1981 y 1984; Yardley y Honess, 1987; Ashmore y Jussim, 1997).

Puede decirse que, en la definición propia, las personas ofrecen varias categorías de respuestas que van desde el polo social al polo personal de la identidad (Lorenzi-Cioldi y Doise, 1997):

- pertenencia del individuo desde su nacimiento (sexo, herencia racial y nacional, categorías religiosas)
- papel familiar (padre, madre...) y pertenencia política y profesional
- identificaciones abstractas, existenciales y convicciones religiosas
- intereses y actividades - características de personalidad, incluidos los valores morales, la autonomía, la percepción de unidad personal y las competencias individuales. Por su parte, la atención prestada por Tajfel al estudio de la identidad se sitúa en el contexto de las relaciones entre un grupo de pertenencia (endogrupo) y otro externo (exogrupo). Entiende que la articulación de componentes personales y colectivos de la identidad individual depende en buena medida de la posición de los grupos de pertenencia en la estructura social, de manera que los individuos otorgan distinto predominio a los contenidos personales o colectivos de su identidad. La connotación positiva o negativa de la pertenencia a un grupo está vinculada a la comparación social de tal forma que la simple necesidad de valoración positiva de sí mismo se convierte en una necesidad de pertenecer a grupos valorados positivamente en relación con otros grupos.

En esta misma dirección, y aun admitiendo la utilidad de contraponer identidad personal con identidad social, Susan Harter (1997) destaca que ambos términos no deben considerarse en mutua oposición dado que el yo-personal se ve implicado en un amplio número de contextos sociales. La emergencia de la identidad personal está profundamente enraizada en las relaciones interpersonales que se mantienen ya que los otros significativos ejercen un enorme impacto en el desarrollo de una identidad personal auténtica. Si los otros significativos ignoran, rechazan, devalúan e incluso denigran al individuo, éste tenderá a adoptar conductas que merezcan

aprobación o que, cuando menos, no generen rechazo, ya que en tal caso estarán provocando distorsiones en su auténtico yo.

La relación entre la identidad social y la identidad personal puede explicarse según Turner (1988), como una relación entre esquemas cognitivos. En varios de los presupuestos teóricos del marco de análisis de dicha relación se encuentra una alusión directa al autoconcepto, así como a su vinculación con el self y con la identidad (Tajfel, 1985) de manera que el autoconcepto es una estructura cognitiva, un conjunto de representaciones cognitivas del self disponibles para la persona, de carácter múltiple, en la que se diferencian claramente distintos conceptos del self que toman forma de autocategorizaciones, las cuales a su vez se organizan jerárquicamente. Al mismo tiempo, en dicha jerarquización figuran distintas identidades del sujeto (Juhasz, 1983; Turner, 1987):

1. La identidad humana, en el nivel superior, con las características que compartimos los seres humanos y nos diferencian de otras especies animales.
2. La identidad social, en un nivel intermedio, resultante de la autocategorización que nos convierte en parte de determinados grupos sociales y contiene las características que diferencian a los miembros de un determinado grupo de otros.
3. La identidad personal, en el nivel más básico, que deriva de la comparación con los miembros de nuestro propio grupo, da la posibilidad de identificar las características propias y únicas del sujeto.

A partir de este modelo, algunas investigaciones en el marco de la psicología social y comunitaria, estudian la vinculación de la autoestima personal y colectiva con la participación social y el asociacionismo (Sánchez, 1999), o el autoconcepto personal y colectivo en sociedades consideradas colectivistas frente a las individualistas (Whitesell, Mitchell, Kaufman y Spicer, 2006). Estas investigaciones parecen confirmar que, debido a la alta correlación entre los dominios personal y social, ambos formarían parte del autoconcepto, tal como postula la teoría de la identidad social (Luhtanen y

Crocker, 1992). Recordemos, en cualquier caso, que esta tesis se centra en el primer dominio, es decir, el personal.

No profundizaremos más en el punto de vista del interaccionismo simbólico y del funcionalismo estructural porque se alejan de lo que entendemos por self, identidad y autoconcepto. Ahora bien, en ningún momento se niega y rechaza la idea de que en el desarrollo del self la interacción simbólica tenga un papel fundamental, ni que la estructura social influya en la conformación de la identidad de un sujeto en función del estatus o posición que en ella ocupa. Simplemente nos situamos más cerca de la postura sociocognitiva, complementaria de las otras dos, que entiende el self como una estructura cognitiva, bien en forma de esquema, de guión o de categorías, y el autoconcepto como un conjunto de representaciones cognitivas de los distintos aspectos del self, que se traduce en una identidad. Concretamente, de los tres niveles de las identidades que posee un sujeto, según Tajfel, resulta de nuestro interés preferente el más básico, el de la identidad personal.

Ahora bien, la psicología social no es la única que analiza los conceptos de self e identidad, de manera que en el próximo apartado se presenta el debate planteado desde posturas cercanas al psicoanálisis en torno a ambos conceptos.

### **2.2.3. Identidad, ego, self y sense of self**

La identidad, como se ha visto, ha sido objeto de estudio central en la psicología social, no siendo ésta la única disciplina científica que le ha prestado atención. Ya desde antes, y luego de manera paralela a la psicología social, el psicoanálisis ha venido haciendo una reflexión acerca de la identidad: la disparidad de posiciones sobre este tema ha provocado una multiplicidad de términos equivalentes o muy similares, provocando una cierta confusión teórico-conceptual que todavía hoy no se ha resuelto de manera muy satisfactoria.

El concepto de identidad es introducido en el psicoanálisis por Tausk (1919) y posteriormente el uso del término vive una significativa extensión entre las décadas de los cincuenta y los setenta, en gran parte gracias a los trabajos de Erikson (1950) y de Lichtenstein (1977). Posteriormente, debido a la contribución de autores como Jacobson (1964), Kohut (1971) y Stern (1985), se han solido usar los términos self (sí mismo) y sense of self (sentido de sí mismo) para referirse al mismo aspecto que previamente había sido denominado identidad.

En efecto, Erikson (1950) considera la formación del yo o ego como la culminación de un proceso previo de identificación, resultado de la superación de crisis psicosociales típicas en cada momento vital. Sostiene que, concretamente, en la adolescencia diferentes factores, tanto biológicos como sociales, amenazan la formación de la identidad por la difusión de roles a la que se ve sometido el sujeto. Por otro lado, más que explicar el self, que entiende como “el sentido propio de la existencia personal”, se centra en el estudio del ego o yo que considera como “la parte del self que está en contacto con el mundo externo” y que a través del proceso de identificación va tomando forma; el sujeto trata de alcanzar determinados objetivos personales que se va marcando y así se va definiendo su self o lo que otros entienden como autoconcepto (Hamachek, 1990).

A pesar de que Erikson tiene una formación psicoanalítica amplia, este enfoque socio-estructural le convierte en blanco de las críticas de otros psicoanalistas. Además, como ya se ha mencionado, su estudio no se centra tanto en el self, como en el ego o identidad, lo que anima a otros a proseguir en su indagación.

Por su parte, Jacobson (1964) considera el concepto de identidad como el mantenimiento del self resistente a los cambios, compartiendo con Erikson la idea de que el self es resultado de procesos de identificación (Lachman, 2004). De esta manera, en el desarrollo del self, que es de tipo lineal, el ser humano evoluciona desde una posición de unicidad, fusión y simbiosis con respecto al mundo objetal exterior, hacia una autonomía, separación e independencia.



Por lo tanto, para el éxito de esta transición el niño debe tomar conciencia de la diferencia entre él y sus cuidadores, conformándose la identidad cuando uno dice “quiero ser diferente, de hecho quiero ser yo mismo” (Jacobson, 1954). Las aportaciones de Jacobson sirven además de puente entre los conceptos de identidad y de self.

El uso de ambos constructos parece responder, en cualquier caso, a dos enfoques conceptuales diferenciados, produciéndose el cambio del concepto de identidad, considerado como un aspecto de la personalidad, postura defendida sobre todo desde la psicología social, por el concepto de self, considerado como un aspecto psicológico intrapsíquico (Beebe y Lachman, 1988), aunque en constante interacción con los otros, idea ampliamente aceptada tanto por el psicoanálisis como por los estudiosos del apego en su vertiente etológica (Lachman, 2004).

Como consecuencia de estas diferentes concepciones surge un interrogante importante, consistente en determinar si el ego es un elemento integrante del self (Erikson), si el self lo es del ego (Hartmann, 1939), o si son estructuras paralelas (Kohut, 1968). En el mismo sentido se plantea la cuestión de si son estructuras únicas o cómo evolucionan; el trabajo de Stern (1985) supera esta cuestión con la aportación del término *sense of self*, cuyo desarrollo es un proceso a través del cual los sentidos del sí mismo no son suplantados por unos posteriores sino que permanecen y son absorbidos, alterados y transformados en los posteriores sentidos a lo largo de toda la vida.

Stern describe los cuatro sentidos básicos del sí mismo (lo cual no significa que no continúe el desarrollo) que son en concreto los siguientes: sentido del self emergente, sentido del self nuclear, sentido del self subjetivo y sentido del self verbal. Estos cuatro sentidos configuran los cimientos del self y, consecuentemente, de la identidad propia.

Las aportaciones mencionadas tienen la dificultad de su gran complejidad conceptual, sobre todo por las relaciones difusas entre los conceptos de self, de identidad y de autoconcepto. De hecho ya Allport (1963), conocido estudioso de la personalidad, trata de aclarar las diferencias conceptuales

entre unos y otros, cifrando la gran dificultad que tiene la tarea en tres cuestiones principales:

1. el término self o sí mismo se usa en muy diversos sentidos, empleándose frecuentemente en su lugar término ego o yo, problema que no se ha resuelto hoy en día y que hace que deban tomarse como sinónimos;
2. el self es de difícil delimitación, ya que la aguda percepción del sí mismo que tenemos todos no siempre es identificable y explicitable;
3. esta diferenciación terminológica plantea profundos dilemas filosóficos que en muchos estudios ha llevado a obviar el problema.

Siguiendo a Allport de nuevo, los seres humanos son organismos en cuya naturaleza la individualidad es una característica primaria mientras que la convergencia de factores socio-culturales y genéticos convergen en la individualidad de configuración de cada ser. Ahora bien, de la misma manera que las personas son únicas, también el resto de seres vivos lo son. Lo que caracteriza al ser humano es que tiene personalidad: “la personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento” (Allport, 1963). Y hasta donde se sabe los animales no tienen pensamiento o, mejor dicho, no tienen la gran complejidad del cerebro humano. La conciencia es lo que nos diferencia claramente, dentro de la cual el self juega un papel fundamental, al tratarse de la zona central o íntima de nuestra vida; el self, convierte al individuo consciente de su continua identidad y de su relación con el medio (Warren, 1934); el self es un sistema de autorreferencia que junto a otros, como el autoconcepto, conforma la personalidad (Fierro, 1996).

En definitiva, dentro del psicoanálisis, se han elaborado diferentes propuestas para denominar lo que parece un mismo campo fenomenológico y, si bien algunas aportaciones hicieron un intento diferenciador, el problema no está resuelto. El término más extendido es el de self y de las anteriores reflexiones puede deducirse que es un sistema de referencia a uno mismo, indicativo del lugar que ocupa el sujeto autoconsciente en relación a los otros, y del conocimiento de los diferentes aspectos que lo conforman.

### 2.3. Valores

(Guevara, 2007) La persona como sujeto histórico – social hace valoraciones y al hacerlo crea los valores, y los bienes en los que aquellos se representan. Es decir, los valores son construcciones que subsisten y se realizan en el ser humano, por y para éste. En consecuencia, las cosas naturales o creadas por el sujeto, sólo adquieren un valor al establecerse la relación entre aquellas y éste, quien las integra a su mundo como cosas humanizadas.

Izquierdo C (2003) reconoce que “el sujeto valora las cosas, y el objeto ofrece un fundamento para ser valorado y apreciado” (Pág. 13).

Ello determina, según Moleiro, M (2001) que: Las cosas no son valiosas por sí mismas, sino que tienen el valor que nosotros les damos y, por eso cada persona tiene su propia escala de valores. Asimismo, especifica, que no todos nos comportamos igual ante las vivencias y los problemas de la vida; según los valores a los que les damos prioridad, le damos sentido a lo que hacemos (Pág. 10).

(Guevara, 2007) Se reconoce así, que los valores son cualidades peculiares, que poseen ciertas cosas llamadas bienes, y se originan en la relación que se establece, entre el sujeto valorante y el objeto valorado. Sin embargo, es necesario reconocer la existencia de valores con respecto a los actos representativos de la conducta humana, esencialmente de la conducta moral. Todo acto humano implica la necesidad de elegir entre varios actos posibles, por ende, hay selección, pues preferimos uno a otro acto, el cual se nos presenta como un comportamiento más elevado moralmente.

Según Zambrano de Guerrero, A (2003): La persona expresa su elegibilidad, mediante la captación de realidades éticas percibidas del mundo exterior, a través de los sentidos genuinamente selectivos, que siempre la realiza de diversos estímulos, aceptando sólo aquellos, vinculados con los esquemas sensorio- motrices y los esquemas noéticos que el ser humano ha construido o está en vías de construcción (Pág. 150).

(Guevara, 2007) Por consiguiente, la valoración moral se nos presenta como un requisito esencial para conferirle valor moral a los actos o productos humanos.

Sólo lo que tiene significación humana puede ser valorado moralmente. Esto permite al sujeto valorante asumir una actitud aprobatoria o de rechazo a un acto u otro y lo hace como ser, que pertenece a un grupo social y está inmerso en un contexto histórico- social determinado. A su vez, la valoración favorece la creación de valores que actúan como directrices para la conducta humana, pues son los que dan sentido y finalidad a la persona tanto individual como social.

Izquierdo C (2003) expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (Pág. 14).

### **2.3.1. ¿Dónde aprendemos los valores?**

(Guevara, 2007) El ser humano es una subjetividad entretejida de socialidad, pues vive condicionado por la cultura que asimila a través del proceso socializador de los grupos a los cuales pertenece. Dicho proceso favorece el aprendizaje de valores, actitudes, creencias, hábitos necesarios en la persona para participar eficazmente como miembro: individual y/o grupal. El aprendizaje de los valores se alcanza en la vida de relación con los demás; de esta manera, las relaciones interpersonales se convierten en la plataforma del proceso de formación de los mismos, por medio de las interacciones que se crean con personas significativas, es decir, aquellas que dejan improntas importantes en la personalidad de sus alteregos. La vida de relación con los demás surge originalmente en el grupo familiar y se amplía progresivamente con los demás grupos estructurantes de la sociedad

Moleiro, M (2001) identifica al menos cuatro colectivos que tienen gran influencia en la formación de nuestros valores: “la familia, la escuela, los medios de comunicación y el grupo de los iguales que varían según la edad” (Pág. 12).

(Guevara, 2007) Los valores son parte del acervo cultural de nuestros mayores. Es la verdadera herencia que nos legaron nuestros: padres, maestros, o quienes ejercieron un rol significativo en nuestras vidas.

### **2.3.2. La educación como medio para la difusión de los valores.**

(Guevara, 2007) Desde la concepción hasta su muerte el ser humano vive una constante correspondencia con su ambiente, mediante una interacción de influencia mutua. Tal interacción se produce en su relación con el cosmos, la naturaleza y con la sociedad de la cual forma parte. De ésta, la persona recibe las normas y los valores sociales; los asimila de acuerdo con sus inclinaciones y los utiliza para enriquecer y/o modificar su propio comportamiento, de acuerdo a sus principios personales.

Todo ello se enmarca en lo que se conoce como educación. Este concepto que puede catalogarse como sinónimo de influencia, se da en forma asistemática en la familia, y grupos sociales a los que pertenece el viviente humano; pero también puede darse en forma organizada, sistemática e institucionalizada, según planes previamente establecidos. Ambas significan la preparación de la persona para la vida y por la vida. La familia como grupo primigenio de la sociedad, juega un papel determinante en el proceso de formación de valores. Allí se gestan valores tales como: la colaboración, el compartir, la solidaridad, entre otros

Moleiro, M (2001) señala que la familia es la “primera escuela de valores donde se forman los primeros hábitos”. A su vez, la autora especifica que la escuela es “un medio de formación de valores, es el lugar donde el educador debe mantener una actitud transmisora de valores, siendo lo más importante el ejemplo coherente entre lo que el docente dice y lo que hace” (Pág. 12).

(Guevara, 2007) Esta sinergia entre el decir y el hacer honesto del educador, en cualquier escenario, es lo que lo dignifica ante los alumnos y lo convierte para ellos, en una persona creíble y “significativa”

López, M (2001) refiere que la educación implica un proceso de relación en el que los seres humanos nacidos los unos para los otros, los eduquemos con y para los demás. Al establecer la relación con el otro, lo vemos como un ello hacia el progresivo desarrollo de un sentido humano y humanizante de interacciones; en las que vemos al otro como un tú, como un sujeto con la misma dignidad que nosotros. Asimismo, reconoce que la educación es un

proceso por el cual se pasa progresivamente del yo – ello al yo – tú. Allí se resignifican los unos para los otros, desde el sentido egoísta de ver a los otros como seres para mí, al sentido liberador de transformarme a mí como un ser con y para los demás. Esta última idea puede considerarse como una vía pertinente para humanizarnos más como vivientes humanos, en aras de una humanidad más solidaria.

Juárez, J y Moreno, A (2000) expresan que: La educación es dinámica con tendencia a nuevos procesos educativos cada cierto tiempo; por lo que adquiere diversos matices a partir de la realidad del momento, que hacen de ella un proceso renovado es decir, regenera su estructura interna cuyo fundamento son los valores (Pág. 4).

(Guevara, 2007) A partir de lo expresado por los autores mencionados, coincidimos en reforzar la idea de la inexistencia de una educación ajena a los valores. Toda educación es formación en valores, pues los mismos son las directrices del mundo humano, y donde el proceso educativo es el eje central para el aprendizaje de los mismos.

Garza, J y Patiño, S (2000) al referirse a la educación especifican que en esta época existen algunas tendencias de cambio como son: “De formar individualmente a educar para lo social y de desarrollar sólo la inteligencia a formar un ser integral” (Pág. 30).

(Guevara, 2007) Asimismo mencionan, que a partir de estas tendencias resulta explicable la importancia, que actualmente tiene la educación en valores, educación que trata de dar una respuesta diferente a la dada por la educación tradicional en la que sólo importa la acumulación de conocimientos en detrimento de la formación holística del ser humano, que lo percibe como un ente afectivo, social y espiritual. Las aseveraciones precedentes permiten señalar que nuestro perfil como educadores exige considerar al estudiante como un ser biopsicosocial, poseedor de características individuales, con su propia escala de valores a la que hay que respetar y esto exige que el docente posea conocimiento de sí mismo y de los otros para poder establecer una relación humanizante en el ámbito de la enseñanza formativa, como parte integrante del complejo proceso de

socialización por el que niños, jóvenes y adultos se integran en la sociedad para ocupar su sitio en ella. Además, el ser humano vive en constante relación con el medio ambiente, en el que están incluidas otras personas de diferentes características, lo cual le exige un proceso de adaptación e implica que sea capaz de asumir una actitud ponderada y ética ante situaciones presentes en el medio externo, las cuales debe ir solucionando interpersonalmente para la convivencia con su medio social, supeditado siempre al respeto de: reglas, normas, derechos y deberes establecidos por la sociedad, y que deben ser cumplidos por el hombre. Sin embargo, la realidad es otra, cuando vemos como día a día existe el alarmante deterioro del medio ambiente por la mano del hombre, la violencia social está a la orden del día lo que involucra la violación de los derechos humanos, a la propiedad, la ausencia de justicia social, el consumismo exagerado, hambre, guerras, el consumo de sustancias nocivas para la salud, entre otros problemas. Ante este escenario desolador, el sistema educativo no debe ni puede permanecer ajeno a esta situación y se hace imperante el fortalecimiento de la educación en valores.

#### **2.3.3. ¿Cómo educar en valores?**

(Guevara, 2007) Vivimos en una época sedienta de paz, compromiso, convivencia social, igualdad social y donde a diario escuchamos decir que hay crisis social, crisis de valores. Ante esta contingencia, la educación es el protagonista central para formar en todos los ámbitos y niveles educativos sobre: educación en valores, formación personal, formación ética y otros temas vinculantes. Pero realmente, ¿De qué hablamos cuando decimos educación en valores?

Garza, J y Patiño, S (2000) al definir la educación en valores lo hace como “un replanteamiento cuya finalidad esencial es humanizar la educación” (Pág. 25).

#### **2.3.4. ¿Para qué educar en valores?**

(Guevara, 2007) La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también

el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás. En consecuencia, la visión y la acción de la educación en valores, favorece que sean mejores los actos de los sujetos educativos, modelos para otros, portadores de cultura para un mundo mejor. Traspasando las fronteras conceptuales, se llegaría a proponer dimensiones de cambio, en un plan optimista, futurista y dinámico. Es necesario que la educación inspire y fundamente la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores, y esta cosmovisión es la que debe unificar las mentalidades científicas, técnicas y humanísticas pertenecientes a un establecimiento educativo. Asimismo, la educación debe llevar a poner en su justo reconocimiento lo: positivo, bello, afectivo, solidario, honesto, verdadero, que trascienda en el tiempo y el espacio; el rescate y el fortalecimiento de los valores para la convivencia humana, dentro y fuera de las comunidades educativas.

En tal sentido, Garza J y Patiño, S (2000) refieren que: La escuela y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación de los niños y jóvenes hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo (Pág. 44).

Los mismos autores citan la declaración de la UNESCO en el documento el futuro de la educación hacia el año 2000 el cual especifica que la educación debe: Promover valores para incrementar y fortalecer: el sentimiento de solidaridad y justicia, el respeto a los demás, el sentido de responsabilidad, la defensa de la paz, la conservación del entorno, la identidad y la dignidad cultural de los pueblos, la estima del trabajo (Pág. 71).

Ramos, M (2000) enfatiza que la educación como proceso social tiene que responder a las características de la sociedad en la que está inscrita. Es necesario fortalecer los valores comunitarios y cooperativos, lo cual exige que se prepare integralmente a la población. Así mismo especifica que “las



soluciones no tienen que ser sólo técnicas sino que tienen una dimensión ética porque está en juego el destino del hombre” (Pág. 121).

Además, puntualiza que: La dimensión ética implica que los individuos necesitan un grupo de valores que orienten su comportamiento social en un mundo cambiante, enfrentar los problemas con sentido ciudadano, con autonomía personal, conciencia de sus deberes y derechos y sentimiento positivo de vínculos con todo ser humano comprometido en la búsqueda de una sociedad más justa y solidaria (Pág. 122).

(Guevara, 2007) Las ideas antecedentes sobre la educación en valores, denotan su valía en todos los ámbitos de la vida de los seres humanos. Vida que es posible, gracias a la satisfacción de necesidades vitales, de naturaleza biológica, psicosocial y espiritual, indispensables para mantenerla. Por consiguiente, la educación en valores representa el medio propicio para la formación de la persona, en todos los aspectos vinculados con la vida, entre los que prevalece el cuidado a la salud. Esta aseveración exige concienciar, que el cuidado a la salud es un determinante sustantivo para favorecer el mantenimiento de los mecanismos homeostáticos de índole biológico y psicosocial, capaces de enfrentar y superar los retos que nos plantea la dinámica de la vida; en nuestra relación con un mundo circundante y en permanente transformación. Por consiguiente; se requiere reconocer e introyectar, que la salud como valor está presente en nuestra cotidianidad y ha de protegerse siempre, mediante acciones autocuidadoras vinculadas a estilos de vida saludables. Bajo esta visión valorativa de la salud, indudablemente, cada persona en condiciones de autonomía y libertad, puede y debe asumir el compromiso personal de autocuidarse para promover y mantener su estado de salud y bienestar; así como también responsabilizarse de buscar la ayuda profesional pertinente, cuando una situación desequilibrante lo amerite.

#### **2.3.5. La salud como un valor en la vida de las personas**

(Guevara, 2007) Las valoraciones que las personas hacen sobre la salud son diversas. Cada quien le da un significado diferente cuando se le pregunta sobre lo qué es la salud. Por ello es frecuente escuchar que la salud es: estar

bien, sentirse satisfecho, ser productivo, no estar enfermo, ausencia de malestar, no presentar dolor.

Vicens, J (1995) refiere que la salud es “una manera de estar en el mundo y ser en la vida, que no puede reducirse a los componentes biofisiológicos del cuerpo”. Agrega que “las relaciones con el entorno pueden significar un intercambio de energía y, por tanto, de salud, o bien un desperdicio de la misma” (Pág. 5).

Por su parte Colliere M (1993) traduce la salud como “el conjunto de fuerzas vivas físicas, afectivas, psíquicas, sociales que se pueden movilizar para afrontar y superar la enfermedad”. Con ello la autora reafirma que la salud “representa al conjunto de posibilidades que permiten que la vida continúe y se desarrolle” (Pág. 289).

El enfoque Collierano se asemeja al modelo eudomonista de Smith J (citado por Leddy y Pepper, 1989: 184) quien focaliza la salud como “un proceso de llegar a ser, un movimiento dinámico hacia la completa realización de las posibilidades latentes, no sólo en el cuerpo humano, sino también en los sentimientos, mente y espíritu”. El desarrollo de las potencialidades del ser humano, en su relación intrínseca con un entorno en permanente cambio, puede alcanzarse a través de la educación en valores, que debe iniciarse en la familia y continuarse en forma invariable, en los escenarios donde la persona convive con otros, a lo largo de su vida.

Vicens, J (1995) reconoce que la educación es el factor decisivo para mantener la salud y evitar sus desequilibrios. Por consiguiente, la prevención debería ser el objetivo prioritario de cualquier política de salud pública y para esto es necesario tener presente: “a) La capacidad de expresar los propios sentimientos b) El nivel de satisfacción y motivación en el trabajo. c) Las posibilidades de relación y asociación directas y personales” (Pág. 121).

Por su parte, Pender N (citada por Marriner, y Raile, 1999:531) en su modelo de promoción de la salud identifica un conjunto de factores cognitivos-perceptivos de la persona, que pueden ser modificados por características situacionales, personales e interpersonales y traducirlos en conductas favorecedoras para la salud. Entre estos factores cognitivos perceptivos

definidos por la teorizante como mecanismos primarios de motivación, se encuentran:

- 1) La importancia de la salud: las personas con una alta valoración de la salud es más probable que intenten promover la propia.
- 2) El control percibido de la salud: la percepción de la persona de la capacidad propia para influir en su salud, estimula su deseo de conseguir dicho estado de salud.
- 3) La definición de salud: el significado de la salud para la persona que puede ir desde la ausencia de enfermedad hasta un máximo nivel de bienestar, puede influir en los intentos de modificar su conducta.

(Guevara, 2007) Al reflexionar sobre estos factores, consideramos que por ser la salud un valor, cada persona le da el significado o importancia a la misma y toma decisiones con respecto a la adopción de comportamientos que la protejan. El significado que la persona le dé a la salud como un valor, va a estar arraigado en su conciencia si desde temprana edad en: la familia, las instituciones de educación y en los medios de comunicación social; se difunde la importancia que tiene la adopción de estilos de vida saludables como un componente del cuidar de sí.

Urbina, S (2005) expresa, que: La salud como un valor, conocerla así, reconocerla así, facilita el ser, las ganas y el orgullo de trabajar por los demás, y por uno mismo el hacer juntos la salud de todos, entendida como algo valioso e indispensable, placentero y auspiciador de los demás valores. El hombre es ser activo y si el valor salud impulsa la actividad del hombre, entonces ella impulsa la humanidad del hombre, la hace, la configura, por lo tanto, la salud es definitivamente un gran valor (Pág. 46).

Fromm, E (citado por Urbina, 2005:46) expresa que “ser significa vivir, permanecer activo, nacer renovarse, moverse, ser productivo”. Es decir, permite y estimula la salud, y esto significa que tenemos que destacar la importancia de este valor en la vida de la persona quien anhela ser feliz y esto incluye: gozar de salud, ser productivo y disfrutar de las oportunidades que la vida le depara.

(Guevara, 2007) Dentro de este marco de ideas, la persona ser y estar saludable, requiere que la protección de la salud como un valor, tenemos que

aprenderla desde pequeños para adoptar patrones saludables, vinculados a: la alimentación y nutrición, la higiene corporal, el descanso y sueño, la recreación, entre otros patrones. Tales patrones saludables ayudan a prevenir y/o minimizar desequilibrios en el estado de salud de la persona. Desequilibrios que a la larga se convierten en patologías degenerativas de naturaleza crónica que afectan a los sistemas: cardiovascular, respiratorio, renal, digestivo, metabólico, mental, inmunológico y que la mayoría de las veces inutilizan a la persona. Además se requiere concienciar a las personas, en cualquier etapa de su ciclo vital, que cada quien es responsable del mantenimiento de su propio estado de salud; por lo tanto, como vivientes humanos holistas tenemos que desarrollar actitudes que lo favorezcan: tener un alto concepto de sí mismo, valorar cada momento que vivimos, tenernos amor, respeto; ser honestos y solidarios con nosotros mismos y mantener actitudes positivas ante la vida. Lo expuesto por los autores anteriormente mencionados, nos permite reflexionar acerca del ¿para qué la educación en valores?, por ello, concluimos que se necesita la educación para:

" Promover cambios significativos que conduzcan a la formación de un ser humano capaz de desenvolverse en una sociedad pluralista, en la que pueda practicarse como norma de vida la libertad, la tolerancia, la solidaridad, la honestidad, el respeto, la paz y la justicia social.

" Sensibilizar al ser humano a relacionarse con los demás de forma pacífica, respetuosa y productiva, aceptando y reconociendo que los alteregos poseen diferencias individuales, por lo que cada individuo es un ser respetado y aceptado como tal.

" Que la persona identifique su propia escala de valores, que le permita asumir su compromiso personal en la toma de decisiones éticas de manera tal que, cada uno seleccione lo que debe hacer en cualquier situación.

" Humanizar más al viviente humano a mejorar la calidad de sus acciones, tendentes a solucionar conflictos que surjan en la sociedad, como ente participativo de la misma. " Concienciar que el cuidado de la salud es una responsabilidad individual y única de cada persona, cuando se es autónomo, y que puede mantenerse, si adoptamos patrones saludables que lo enriquezcan.

” Formar hombres y mujeres integrales capaces de dar respuesta a la crisis social y a la desvalorización humana que se vive actualmente.

## **2.4.Familia**

Minuchin (1995), define que familia puede entenderse como un conjunto organizado e interdependiente de unidades que se mantienen en constante interacción; al ser un sistema vivo existe un estado continuo de intercambio con el ambiente, que se rige por el establecimiento de normas y reglas internas que varían de acuerdo a las necesidades tanto individuales como sociales.

Para Minuchin (1995), “La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en los que interactúan sus miembros. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. En efecto, las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema” Es decir que las relaciones se definen por interacciones: quién es un hijo en relación a su madre y quién es ella en relación a él, y de acuerdo a la acción que se lleve a cabo y cómo generarán una operación que repetida constituye una pauta transaccional.

Minuchin (1995), señala que el sistema familiar debe ser capaz de responder y adaptarse cuando las circunstancias cambian, ya sean cambios externos o internos. La presión a la que se encuentra sometida una familia puede originarse en el seno mismo del sistema o bien en el exterior, como lo son las instituciones sociales significativas para sus miembros. La familia debe ser capaz de transformarse para lograr adaptarse a nuevas circunstancias sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencia de sus miembros.

Slutzky, (1915) citado en Arévalo (2010), define a la familia como un conjunto en interacción organizado de manera estable y estrecha en función de necesidades básicas, con una historia y códigos propios que le otorgan singularidad. Es un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que la constituyen para adquirir características que le son específicas.

Napier y Withaker, (1991) citado en Arévalo (2010), indica que los sistemas más grandes y complejos tienden a ejercer control sobre los más pequeños y simples, pero las influencias recorren hacia arriba y hacia abajo toda la cadena. Para comprender estas influencias debemos entender las influencias parciales que actúan sobre los diferentes sistemas integrando el conocimiento de los distintos niveles, por ejemplo una esposa puede sentir necesidades físicas que la impulsan a comer, el cómo va a comer lo aprendió de su medio social así como el haber preparado la comida ella define un rol aprendido de su contexto familiar. Además puede sentir cólera a su marido porque llegó tarde a cenar y así distintos problemas que forman el cuadro dentro de una situación.

Según Andolfi, Angelo, Menghi, Nicolo-Corigliano (1995), se parte de un supuesto de que la familia es un sistema activo en transformación constante, es decir un organismo complejo que se modifica en el tiempo a fin de asegurar continuidad y crecimiento psicosocial a los miembros que lo componen asegurando el desarrollo y la diferenciación de sus miembros. La necesidad de expresión del sí mismo se integra entonces con la necesidad de cohesión y de mantenimiento de la unidad del grupo en el tiempo. Según Andolfi y otros (1995), citado en Arévalo (2011), el devenir de una persona es ir separándose del sistema familiar de origen para constituir conjunciones diferentes un sistema nuevo. Es decir en una progresión gradual ir de un estado de fusión indiferenciación a un estado de diferenciación y separación aún mayores tomando como el sistema de referencia significativo a la familia. El clima afectivo dominante en la familia de origen y el grado de diferenciación de los progenitores moldeará el nivel de autonomía individual de cada uno de los componentes de la familia. La unidad estructural que contribuye a determinar la autonomía individual es la relación triangular que se instaura entre progenitores e hijos incluyendo la amplia red de relaciones que traen consigo y que incluyen las respectivas familias de origen

Según Andolfi, (1995), en Arévalo (2011), las personas integran distintos triángulos. Toda familia va creando y deshaciendo sus propios triángulos familiares que condicionan la evolución de su estructura. En este marco de interacciones varias los miembros experimentan lo que está permitido en la relación y lo que no, formándose modalidades propias de ese sistema que con

el paso del tiempo se modificarán y se adaptarán según las necesidades de los miembros individuales y del grupo como un todo. El intercambio con el exterior coadyuvará a delinear una identidad particular ya que experimentará nuevas modalidades relacionales. La posibilidad de pertenecer a diversos sistemas en los cuales se jugaran aspectos cada vez más diferenciados del propio sí-mismo enriqueciéndose con nuevas modalidades relacionales que facilitarán la plasticidad necesaria para asumir y desempeñar funciones diferentes. Las familias pasan por fases de desorganización relacionadas con la movilidad de las funciones de sus integrantes. Son períodos de reajuste ya que las relaciones de cohesión- diferenciación entre los miembros de la familia varían. La tendencia será ir logrando nuevos equilibrios funcionales si la familia puede tolerar las situaciones de incertidumbre y confusión por la que atraviesan sus miembros. La familia es un sistema en transformación constante, evoluciona en virtud de perder su propia estabilidad y recuperarla después y cuya reorganización se hará sobre nuevas bases. Si el sistema es abierto las fuentes de cambio son dos: una interior situada en sus miembros y marcadas por las características de su ciclo vital, y una exterior que se origina en las demandas sociales. La variación del espacio personal en el interior de la familia y la variación en el exterior provocan que la realidad vivida por sus integrantes sea de una alta complejidad en la cual la historia de las relaciones del pasado se encarna en el presente para que se pueda desarrollar en el futuro. El tomar los cambios y trabajarlos de forma activa y consciente permitirán relaciones no estereotipadas y depende en gran medida de la capacidad de tolerar una desorganización temporaria para lograr una nueva estabilidad; así lo indica Andolfi (1995), en Arévalo (2011)

Los cambios inherentes al ciclo vital como nacimiento de hijos, adolescencia, alejamiento del hogar de sus integrantes, menopausia, muerte de alguno de sus integrantes, divorcio, vejez así como modificaciones del ambiente, condiciones de trabajo, transformaciones en el nivel de los valores inevitablemente modificarán el funcionamiento familiar requiriendo un proceso de adaptación que permita transitar el estrés que estas situaciones producen. La muerte de un abuelo y las modificaciones que esto conlleva incluye a tres generaciones ya que sobreviene un desequilibrio por el solo hecho de aquellos que lo sobreviven

y cómo modificará la trama relacional ya que si sobrevive uno de los componentes de los abuelos inevitablemente ocupará un lugar en el cual quedarán incluidos algunos y quedarán excluidos otros porque se formaran subsistemas con alianzas hasta el momento quizás no detectadas o nuevas alianzas, señalado en Andolfi (1995) Como tal sistema, los componentes de la familia actúan en el nivel externo, interno y entre niveles. En el nivel externo, la familia forma parte de un sistema mayor sobre el cual no ejerce control y que incluye las siguientes variables, indicadas en Caballero (2013):

- contexto o punto histórico en el que los eventos tienen lugar sobre la familia;
- contexto cultural o conjunto de valores, ideas e ideales mayoritariamente compartidos por la sociedad;
- contexto económico, referido a la economía social o comunitaria:
- etapa de desarrollo de la familia; y
- herencia o contexto biológico y genético de la familia, incidente sobre todo en la salud y resistencia física de sus miembros.

En el hogar, se espera que los padres y las madres brinden a los hijos e hijas, protección y consuelo, experiencias de recibir y dar amor, confianza, guía y disciplina firmes, pero no muy severos, para que aprendan a conocer límites y reglas, además de espacio y tiempo para interactuar con otros y otras personas y jugar, señalado por Wallach (1997) en Papalia (2005)

Es un sistema abierto, en transformación que, pese a los cambios permanentes, se sostienen a lo largo del tiempo. Manifiestan conductas redundantes que le otorgan singularidad, con un conjunto de creencias que asigna significado a su particular manera de leer el mundo.

Toda familia presenta problemas y debe negociar compromisos que hagan posible la vida en común. La familia se desarrolla y cumple sus funciones a través de subsistemas, formados por generación, sexo, interés y función. Los límites de un subsistema están formados por las reglas que establecen quién participa de él y cómo, y cumplen la función de proteger la diferenciación del sistema. Un funcionamiento familiar adecuado, requiere de límites



suficientemente bien definidos como para que sus miembros puedan desarrollar sus funciones sin intromisiones y a la vez deben permitir el contacto con otros subsistemas.

- **Clasificación de la familia**

Según Fiorini, (2009), en la actualidad asistimos a una especie de construcción de la familia nuclear. En las sociedades globalizadas, posindustriales, postmodernas pareciera que se diversifican las formas de organización familiar. Por supuesto que esto coexiste, en el marco del multiculturalismo, con organizaciones sociales donde impera la familia nuclear y la ley del padre. El contexto muestra un despliegue de variantes antes difíciles de concebir. Las transformaciones de las familias actuales, la caída de la autoridad del padre de familia, la deconstrucción de la maternidad, así como el auge de las nuevas técnicas reproductivas, al poner en cuestión que la unión hombre-mujer sea un elemento esencial para la procreación, desafían el concepto de parentalidad tradicional.

Según Fiorini, (2009) las familias están clasificadas en los siguientes tipos

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- Familia ensamblada, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos

como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En los últimos decenios, la estructura y la definición de lo que es la familia se ha ampliado, pero en esta investigación solo hablaremos de tres tipos (nuclear y extensa).

#### 2.4.1. La influencia de los padres en la elección profesional

El propósito descubrir la vocación es un proceso que se manifiesta a la par del crecimiento y maduración de un sujeto. En este transcurso del descubrir vocacional, las experiencias vitales se convierten en su fundamento, pues ellas van perfilando las habilidades, gustos y potencialidades que se tiene como persona. Estas características también se nutren de la cercanía e identificación que se establece con personas significativas en ese proceso de crecimiento, ellas son, por excelencia, los padres o cuidadores que cumplen dichas funciones. En este sentido, la familia se convierte en el ambiente socio-afectivo que modela las elecciones futuras respecto a lo académico y laboral, convirtiéndose así en uno de los factores más influyentes a la hora de tomar una decisión. Por consiguiente, este documento tiene como propósito exponer los factores familiares con mayor incidencia en la elección profesional de un adolescente (Vásquez Carmona, 2016).

- **Ese conjunto de personas:** valores, principios, afectos, tensiones, expectativas, entre muchas otras cosas, denominado familia, es el ambiente en el que nace y crece un sujeto. Este entramado de subjetividades, intereses e interpretaciones de la realidad contiene, acoge y sostiene la personalidad en desarrollo. Por lo tanto, todo lo que acontece al interior de la familia interviene en el proceso de estructuración física y psicológica del individuo (Vásquez Carmona, 2016) .

En este sentido, es importante señalar que todas las transformaciones que ha experimentado lo que antaño se constituía como núcleo familiar (madre, padre, hijos), también han logrado permear la concepción de los hijos sobre el futuro, los estudios superiores y el trabajo, dificultando, en muchos de los casos, la claridad vocacional y la elección de estudios superiores. En la modernidad existía una creencia sólida en la preparación académica como

soporte y plataforma para una vida laboral satisfactoria. Había condiciones sociales, políticas y económicas que posibilitaban el desarrollo de dicha expectativa, por consiguiente, la familia se apoyaba en dicha estabilidad que el estado proporcionaba y se enfocaba con mayor tranquilidad en la formación de los hijos, ofreciendo una visión del futuro casi predecible y sin mayores contratiempos. En la posmodernidad, esta perspectiva lineal y segura del futuro se ha derrumbado y ha traído consigo grandes transformaciones a nivel social, económico, político y familiar, generando incertidumbre, por citar solo un aspecto, sobre las posibilidades futuras de estudiar y laborar en aquello que se eligió (Vásquez Carmona, 2016).

Al interior de la familia, estos cambios han generado grandes dificultades en los padres para construir modelos de contención y diferenciación que les permita a los jóvenes un buen proceso de discriminación. Es decir, la cercanía y proximidad en el vínculo con los hijos y la falta de contención y diferenciación que se requiere para con ellos, produce consecuencias indeseadas en el proceso de individuación de los hijos, afectando así su maduración e interacción con el mundo exterior, generando síntomas con respecto a la vocación y la ocupación, entre muchas otras (Messing, 2009). Esta cercanía y proximidad se evidencia en el exceso de confidencias, de explicaciones, de dependencia emocional, de falta de límites, de confrontación con ellos de igual a igual y de confusión de roles, generando así vínculos asimétricos e indiferenciados que los confunde y desprotege, pues se pierden las posiciones de autoridad y protección que los padres deben ofrecer para que sus hijos tengan referentes sobre los cuales anclar. De esta manera, los jóvenes y adolescentes quedan retenidos y absorbidos al interior de sus familias en una situación de confusión que les impide interesarse por el mundo exterior donde pueden elegir y establecer proyectos (Messing, 2009).

Según Messing (2009), esta salida al exterior y el interés que se debe mostrar hacia él mismo se ve obturada por una falla o fragilidad en la función simbólica de límite y diferenciación que separa y lleva a los hijos al mundo de la palabra escrita, del estudio del trabajo y del dinero. Para esta autora, la falla en la función de límite y diferenciación se debe a diversos factores:

- **La función de límite y diferenciación es ahora una función compartida:**

La construcción de autoridad que permite establecer los límites y la diferenciación entre padres e hijos, se comparte entre la pareja parental; además, se ve intervenida por otros adultos que conviven en dicho ambiente gracias a uniones, separaciones y familias ensambladas, las cuales acuerdan los límites y normas de convivencia dentro de la familia, cada uno exponiendo su perspectiva individual sobre los límites y la autoridad (Vásquez Carmona, 2016) .

- **Los vínculos son más cercanos y los límites ya no se ponen por decreto:**

Debido a la cercanía afectiva y comunicacional que se presenta ahora entre padres e hijos, se evidencia en los padres cierta dificultad para poner límites y establecer diferencias. Por lo tanto, para que los hijos internalicen los límites, es decir, que los reconozcan y acepten, los adultos deben realizar un trabajo permanente de coherencia y consistencia (Vásquez Carmona, 2016).

- **La incertidumbre y la falta de certezas:**

La autoridad es mucho más difícil de sostener en un mundo sin certezas, donde la falta de seguridad, confiabilidad y credibilidad externas han debilitado la propia valorización y percepción, siendo estos los únicos puntos de apoyo que le queda a los padres. (Vásquez Carmona, 2016)

- **La autoridad se legitima en función de su confiabilidad mientras se debilita el principio jerárquico:**

(Vásquez Carmona, 2016) la autoridad hoy debe ser legitimada a través del reconocimiento, se puede ocupar un lugar de poder, pero esto no implica el reconocimiento automático de su autoridad. En la actualidad, la autoridad se sostiene, y se pierde también, sobre la base de la confiabilidad, de la credibilidad, del conocimiento y de la demostración de la capacidad, lo que requiere una tarea cotidiana de mayor complejidad.

- **Los hijos se mimetizan e identifican inconscientemente con la desconfianza de los adultos hacia “la autoridad”:**

Los hijos se identifican con el rechazo de sus padres al autoritarismo y hacia todo principio de autoridad, convirtiéndose estos a la vez en autoritarios, lo que

dificulta la construcción de pautas de respeto y convivencia (Vásquez Carmona, 2016).

- **Secuelas de la educación autoritaria:**

Se evidencia en los adultos de la actual generación, las secuelas que ha dejado en su psiquismo la educación autoritaria, encontrando profundas huellas de miedo, soledad y desprotección. Esta pelea interna entre autoridad, autoritarismo y violencia se transmite a los hijos, generando una identificación con los conflictos que sus padres sostienen internamente con sus propios padres y abuelos y que está aún sin resolver (Vásquez Carmona, 2016)

- **Muchos padres carecen de los apoyos internos de sus propios padres y buscan apoyarse en los propios hijos:**

Hay muchos adultos que han quedado desconectados emocionalmente de sus padres y buscan, de forma inconsciente o consciente, el apoyo emocional en sus hijos, prolongando con ello el proceso de desprendimiento o salida del hogar. Se evidencia con lo anterior, que el proceso de crecimiento y estructuración psíquica que experimenta cada uno de los padres, se pone en juego o se reactiva en la dinámica familiar que sustenta en gran medida las elecciones profesionales y ocupacionales de los jóvenes. Por lo tanto, la claridad de los padres respecto a sus propias elecciones, deseos, frustraciones, miedos y carencias, o la falta de ésta, puede favorecer o dificultar la orientación y acompañamiento de sus hijos en la construcción y elección vocacional. (Vásquez Carmona, 2016)

Al respecto, Vega (2003) señala que en el ambiente familiar el joven descubre sus habilidades e intereses a través de las actividades propias del hogar, lo que a su vez favorece la exploración de diversas ocupaciones profesionales. Él observa y se identifica con una serie de roles que las figuras significativas asumen en la cotidianidad, tomando así a los padres como modelos a seguir. Por consiguiente, este autor afirma que “(...) lo que los niños y adolescentes ven, oyen, hacen y viven en el hogar puede ayudar mucho en la elección de carrera” (p.15).

De esta manera, (Vega, 2003). Nos dice que la familia se constituye en la principal influencia de socialización de los jóvenes, es decir, la transmisión de

valores, normas y principios que de allí provienen, permiten modelar sus motivaciones, actividades habituales y la elección de metas educativas y ocupacionales. Por lo tanto, la influencia familiar puede favorecer la elección vocacional como resultado del descubrir personal o por el contrario, ser producto de sugerencias paternas que buscan centrar la elección vocacional de sus hijos en deseos insatisfechos o frustraciones personales

Las presiones familiares, muchas veces producto del desconocimiento, se expresan a través de prejuicios, jerarquización de las profesiones, tradición familiar de mantener la profesión de padres y abuelos, presión económica o imposición de los padres para realizar la profesión de sus sueños insatisfechos. Todo ello puede ejercer gran influencia en la capacidad, aún inmadura, de los adolescentes para elegir, desviando toda posibilidad de hacer una elección en sintonía con el propio ser y promoviendo así el riesgo de fracasar (Vásquez Carmona, 2016).

Por su parte, Gómez, Recio y Martínez (2011) se identifican con el planteamiento que postula que la familia ejerce una fuerte influencia en la elección que hacen los jóvenes respecto a su futuro académico. A propósito, agregan que los estudiantes al elegir una carrera pueden estar influenciados por el anhelo de los padres de obtener un título profesional. Así, estos autores recuerdan las palabras de Freud cuando exponía que “los niños son un buen instrumento u objeto de proyección de sus padres, quienes satisfaciendo las necesidades de los niños se están satisfaciendo a sí mismos. Los hijos en ese caso son susceptibles a incorporar, patrones de conducta, actitudes, hábitos, y modos de pensar que no son verdaderamente suyos, es decir, los introyectan de sus padres”. (p. 4) Vemos, entonces, cómo en los padres puede permanecer latente la ilusión de ser profesionales, depositando a veces en los hijos dicha ilusión.

Este deseo, guardado tal vez por mucho tiempo, no está necesariamente condicionado a que alguno de los padres no haya podido alcanzar sus metas profesionales, de cualquier forma, hayan logrado su meta académica o no, existe esta influencia denominada “deseo diferido” (Gómez et al., 2011).

De esta forma, el joven elige su carrera basado en cierta medida en los consejos de sus padres, llevándose a cabo la transferencia del deseo del padre al hijo, pues la frustración que queda al no realizarse su anhelo profesional se intenta superar estableciendo una meta sustituta con el hijo al obtener ese título profesional anhelado. Por consiguiente, el deseo diferido de los padres se transmite principalmente a través de los consejos que estos brindan sobre los diferentes programas académicos (Gómez et al., 2011).

El clima característico de la familia está en función de la actitud de los padres frente a diversos valores, preferencias y opciones de vida, dentro de los cuales se ubican las posibilidades de estudio y de trabajo. Este estilo familiar trae consecuencias en la elección de carrera que hagan los hijos, pues estos introyectan las convicciones y conductas de los padres influyendo decisivamente en el ambiente vocacional que elegirán más adelante (Vega, 2003).

A propósito, este mismo autor señala que “dichos valores se trasmiten no de forma teórica sino por medio de ejemplos. Los padres proporcionan un ejemplo vivido de la aplicación de los principios que predicán. No es infrecuente, en este sentido, que los hijos elijan una carrera por que la ejerció su padre y estaba satisfecho con ella” (p. 30).

En sintonía con lo anterior, Diazgranados (2007) señala que es el hogar donde se construyen las bases para la felicidad, entendiendo esta como un estilo de vida que se elige libremente y que se constituye como misión y responsabilidad de todo ser humano. No obstante, la felicidad se busca y se alcanza de manera diferente en cada persona, lo que implica que por más que los padres deseen la felicidad para sus hijos, si estos no la construyen libremente, no se les puede imponer.

Si bien la felicidad es una construcción personal que los padres no pueden imponer, sí pueden promover en los hijos las condiciones que faciliten su desarrollo. Por lo tanto, proveer una crianza humanizada que se dirija a la construcción y reconstrucción de la autoestima, de la autonomía, la creatividad, la solidaridad y la salud, a través de un acompañamiento afectuoso e inteligente, permite a los adolescentes adentrarse en la aventura

de la vida con capacidad para afrontar las adversidades, superarlas y salir fortalecidos de ellas (Díazgranados, 2007).

La felicidad se construye día a día, la da el saber quién eres, qué quieres ser y hacer y para dónde vas, es decir, está íntimamente relacionada con la vocación, ese llamado a ser, lo que apasiona, lo que hace vibrar, lo que genera alegría. Por lo tanto, propiciar un ambiente familiar que posibilite la construcción de metas de desarrollo humano integral es formar seres satisfechos que puedan expresar su felicidad a través del sentido que le dan a su vida eligiendo libremente lo que quieren ser: maestros, agricultores, médicos, astronautas, etc. (Díazgranados, 2007).

Consecuentemente, esta autora señala que la crianza permite acompañar a los hijos para que descubran su vocación, pues en el hogar gracias a la interrelación que se establece con los padres, hermanos y demás miembros de la familia, se revela lo que apasiona, lo que se hace mejor y lo que más interesa. Por lo tanto, esta orientación implica la integración de los hijos en las actividades del hogar, significa tenerlos en cuenta y dar cabida a su opinión, potencializar sus aptitudes y destrezas y expresar la importancia que tienen dentro de la familia. De esta forma, se promueve en los hijos la construcción de su felicidad, la cual se da a través de lo que son y lo que hacen, no por lo que tienen.



### III.HIPOTESIS Y VARIABLES

#### 3.1.Hipótesis de Investigación.

##### 3.1.1.Hipótesis general

- Existe una inadecuada asistencia en la elección vocacional a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago de Cuzco

##### 3.1.2.Hipótesis específicas

- Existe diferencia significativa en la identidad personal y la asistencia en la elección vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago de Cuzco, 2016
- Existe diferencia significativa en los valores y la asistencia en la elección vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago de Cuzco, 2016
- Los estudiantes de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del Distrito de Santiago de Cuzco reconocen que la familia influye en la decisión de su elección vocacional

#### 3.2.Variables e Indicadores

##### 3.2.1.Variable independiente

- Elección Vocacional  
Es una expresión de la personalidad, es una decisión que se relaciona con la identidad de cada uno. De ahí que, en la medida que podamos tener claro cuáles son nuestros intereses y habilidades, más cerca vamos a estar de acertar en una futura elección profesional.

##### 3.2.2.Indicadores

###### 1. Identidad personal

- Decidido
- Sociable
- Asertivo
- Reflexivo

- Confiable

## 2. Valores

- Responsabilidad
- Honestidad
- Dignidad

## 3. Familia

- Padres
- Hijos
- Abuelos

### 3.2.3. Operacionalización de variable

Variable independiente	Definición conceptual	Dimensiones	indicadores
Elección Vocacional	En este sentido, Alphonso (2004) refiere que la vocación personal corresponde a la voluntad de Dios en el arreglo, orden y orientación de la vida de las personas hacia la salvación, tomando en cuenta la singularidad para llegar a lo que el autor denomina el yo más íntimo y verdadero.	Identidad Personal	Decidido Sociable Asertivo Reflexivo Confiable
		Valores	Responsabilidad Honestidad Dignidad
		Familia	Padres Hijos Abuelos

## IV. MARCO METODOLOGICO

### 4.1. Tipo de estudio

La investigación es no experimental, cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia (Sergio, 2006) .

### 4.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación descriptivo simple, busca identificar y describir las características esenciales del fenómeno en estudio, respondiendo el instrumento aplicado,

M-----O

Donde:

M : Es la muestra de trabajo

O : Observación o medición

#### 4.3. Población , Muestra y Muestreo

##### 4.3.1. Población

##### 4.3.1.1. Población Objetiva

Está comprendida por las Instituciones Educativas del Distrito de Santiago de Cuzco” cuenta con un numero de 3,014

Población Objetiva	
Instituciones Educativas	N° Estudiantes
Andrés Avelino Cáceres	590
Francisco Bolognesi	730
Didaskalro San Jose Obrero	940
Cecilia Túpac Amaru	814

##### 4.3.1.2. Población accesible

Está comprendida por 814 estudiantes de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del distrito De Cuzco “2016

Población Accesible	
Grados	N° Estudiantes
Cecilia Túpac Amaru	814

##### 4.3.2. Muestra

Se utilizó el muestro no probabilístico mediante la técnica del criterio del investigador siendo una muestra de 126 estudiantes de secundaria que están matriculados en la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru del Distrito de Santiago de Cuzco”

Muestra	
Grado	N° Estudiantes
Cuarto	64
Quinto	62
Total	126

#### 4.3.3. Muestreo

La muestra se ha identificado por método no probabilístico, seleccionados en función de su accesibilidad o a criterio personal; de tipo intencional por parte del investigador.

#### 4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos se tuvo que recurrir a la técnica de la encuesta, lo que permitió observar y medir los resultados durante la investigación.

##### 4.4.1. Técnica

###### 4.4.1.1. Encuesta

Esta técnica de investigación permite está basada en respuestas orales y/o escritas de una población. El sujeto encuestado no elabora las respuestas, solo identifica la que considera correcta entre un conjunto de respuestas dadas. Esta modalidad permite incluir una gran cantidad de preguntas.

##### 4.4.2. Instrumentos

###### 4.4.2.1. Cuestionario

Este instrumento traduce y operacionaliza el problema que es objeto de investigación, se hace a través de una serie de preguntas escritas que deben responder los sujetos que forman parte de la investigación.

## V. RESULTADOS

### 5.1. Análisis de datos

A continuación podremos analizar e interpretar los datos obtenidos de los instrumentos utilizados, en todo caso es necesario indicar que la Institución Educativa “Cecilia Tupac Amaru”, tiene una población de 184 estudiantes, para este trabajo a los estudiantes se les aplicó una encuesta a cada uno, en un espacio propicio y durante una semana de trabajo, de la recopilación de datos podemos presentar los siguientes:

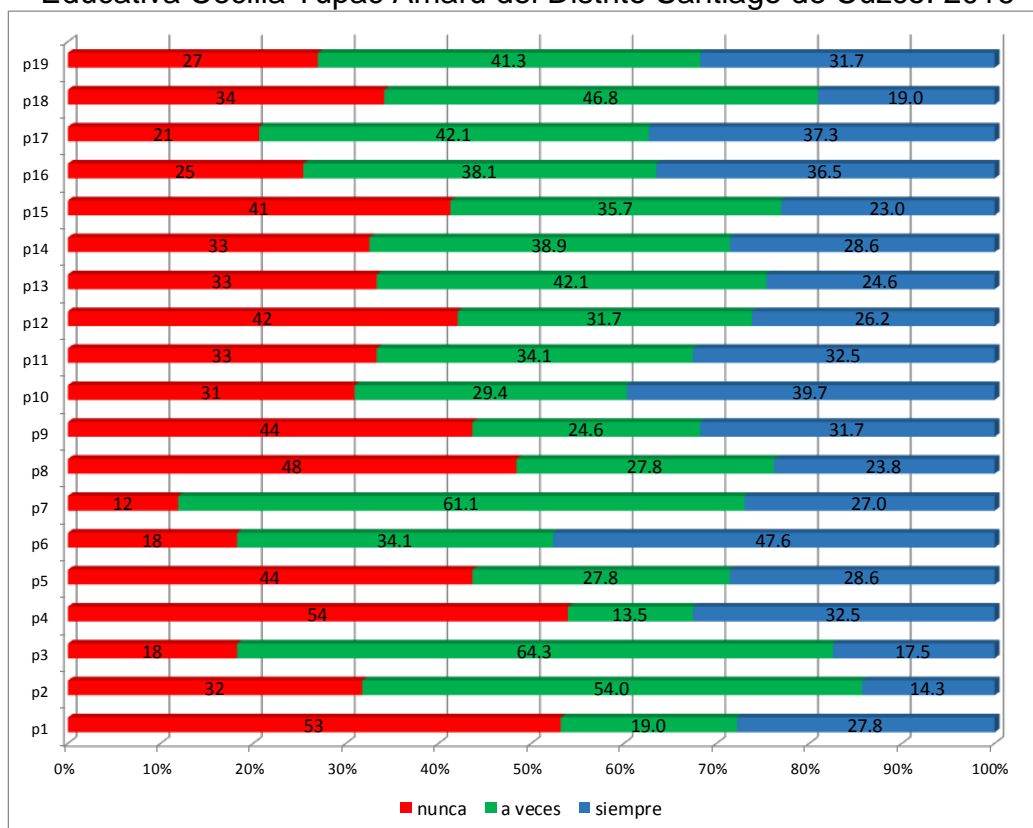
Tabla Nro 1

Estudiantes por ítems de identidad personal de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del Distrito Santiago de Cuzco. 2016

descripción	nunca		a veces		siempre	
	n	%	n	%	n	%
1. Soy decidido para lograr mis objetivos	67	53.2	24	19.0	35	27.8
2. En general ¿ con que frecuencia dejo que otros asuman mis decisiones	40	31.7	68	54.0	18	14.3
3. Te cuesta decidir por una carrera profesional	23	18.3	81	64.3	22	17.5
4. ¿Alguna vez ha hecho trampas en el juego?	68	54.0	17	13.5	41	32.5
5 ¿Se ha aprovechado alguna vez de otra persona?	55	43.7	35	27.8	36	28.6
6. ¿Pone en práctica siempre lo que dice?	23	18.3	43	34.1	60	47.6
7. ¿Es Vd. una persona habladora?	15	11.9	77	61.1	34	27.0
8 ¿Es Vd. más bien animado/a?	61	48.4	35	27.8	30	23.8
9 ¿Tiende a mantenerse callado/a en las reuniones o encuentros sociales?	55	43.7	31	24.6	40	31.7
10 Puedo admitir haber cometido un error.	39	31.0	37	29.4	50	39.7
11. Siento confianza en mis capacidad	42	33.3	43	34.1	41	32.5
12. Siento confianza en mis capacidad	53	42.1	40	31.7	33	26.2
13. . Puedo expresar mis discrepancias y opiniones sin dificultad.	42	33.3	53	42.1	31	24.6
14. Hago cosas de forma impulsiva	41	32.5	49	38.9	36	28.6
15. Me concentro fácilmente	52	41.3	45	35.7	29	23.0
16 .Me resulta difícil controlar mis emociones	32	25.4	48	38.1	46	36.5
17. Suelo decir lo primero que se me pasa por la cabeza cuando hablo	26	20.6	53	42.1	47	37.3

18 ¿has hablado mal de otras personas a sus espaldas?	43	34.1	59	46.8	24	19.0
19. Has mentido sobre alguien para quedar bien?	34	27.0	52	41.3	40	31.7

Grafico Nro 1  
Porcentaje de estudiantes por ítems de identidad personal de la Institucion  
Educativa Cecilia Tupac Amaru del Distrito Santiago de Cuzco. 2016

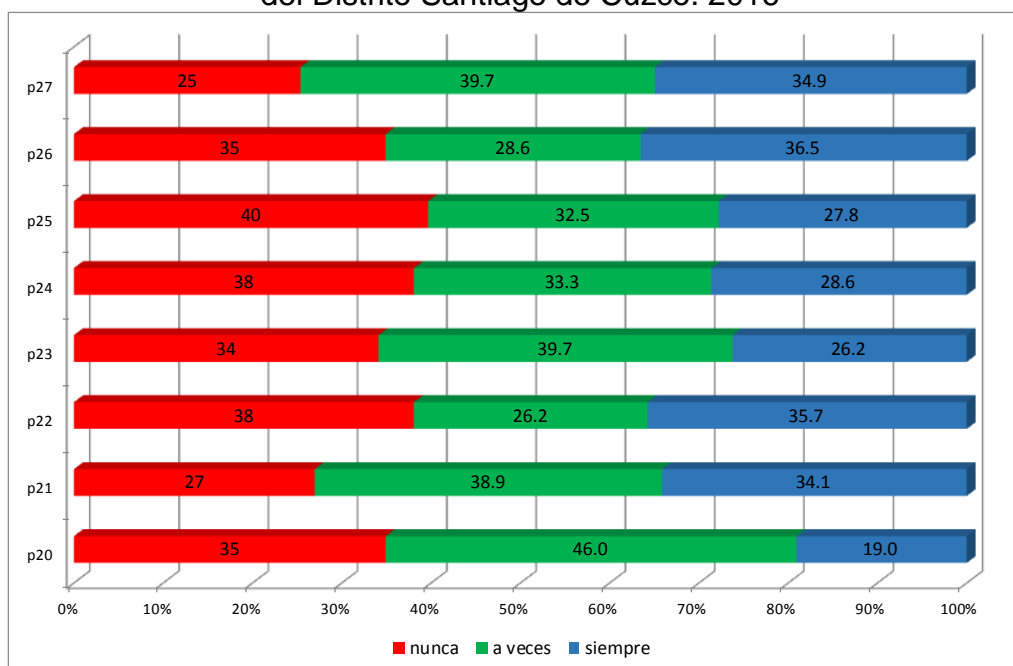


De la tabla y grafico se observa que los ítems de identidad personal indica que los porcentajes más altos se encuentran en la categoría de “a veces” con 64.3% de estudiantes si le cuesta decidir por una carrera profesional, 61.1% de estudiantes en si es una persona habladora, el 54% de estudiantes con frecuencia deja que otros asuman sus decisiones, 46%, 42.1% y 41.3% de estudiantes si habla mal de otras personas, si dice lo primero que se le viene a la cabeza cuando habla y si miente sobre alguien para quedar bien respectivamente. Mientras que el 54% de estudiantes respondió que nunca hizo trampa en el juego, un 53.2% estudiantes indicó que nunca es decidido para lograr sus objetivos, 48.4% de estudiantes nunca es bien animado, el 43.7% de estudiantes nunca se aprovecha de otra persona o se mantiene callado en las reuniones sociales. Sólo un 47.6% de estudiantes siempre pone en práctica siempre lo que dice y un 39.7% de estudiantes siempre puede admitir haber cometido errores.

**Tabla Nro 2**  
**Estudiantes por ítems de valores de la Institución Educativa Cecilia Tupac Amaru**  
**del Distrito Santiago de Cuzco. 2016**

	nunca		a veces		siempre	
	n	%	n	%	n	%
20. Dejo que otros cumplan con mis responsabilidades	44	34.9	58	46.0	24	19.0
21. Cumpro mis promesas	34	27.0	49	38.9	43	34.1
22. Frecuentemente encuentro excusas de trabajo para llegar "un poco tarde	48	38.1	33	26.2	45	35.7
23. Cumpro con mis tareas de mis asignaturas	43	34.1	50	39.7	33	26.2
24. Consideras que la frase " La honestidad es imposible, siempre gana el más fuerte"	48	38.1	42	33.3	36	28.6
25. ¿Cuántas veces has tomado algo que no es tuyo, por pequeño que sea?	50	39.7	41	32.5	35	27.8
26. ¿Alguna vez has hecho trampa en alguna competencia?	44	34.9	36	28.6	46	36.5
27. Soy atento y respetuoso con todo mis maestros	32	25.4	50	39.7	44	34.9

**Gráfico Nro 2**  
**Estudiantes por ítems de valores de la Institución Educativa Cecilia Tupac Amaru**  
**del Distrito Santiago de Cuzco. 2016**



De la tabla se observa que el 46% de estudiantes manifiesta que a veces deja que otros cumplan con sus responsabilidades, seguido por el 39.7% de estudiantes indica que a veces cumple con sus promesas o es atento y respetuoso con sus maestros. En tanto que el 39.7% de estudiantes manifiesta que nunca toma cosas que no son suyas, el 38.1% estudiantes indica que nunca encuentra excusas de trabajo para llegar tarde o nunca considera frases como la honestidad es imposible siempre gana el más fuerte. Sólo el 36.5% de estudiantes indicó que siempre hizo trampa en alguna competencia.



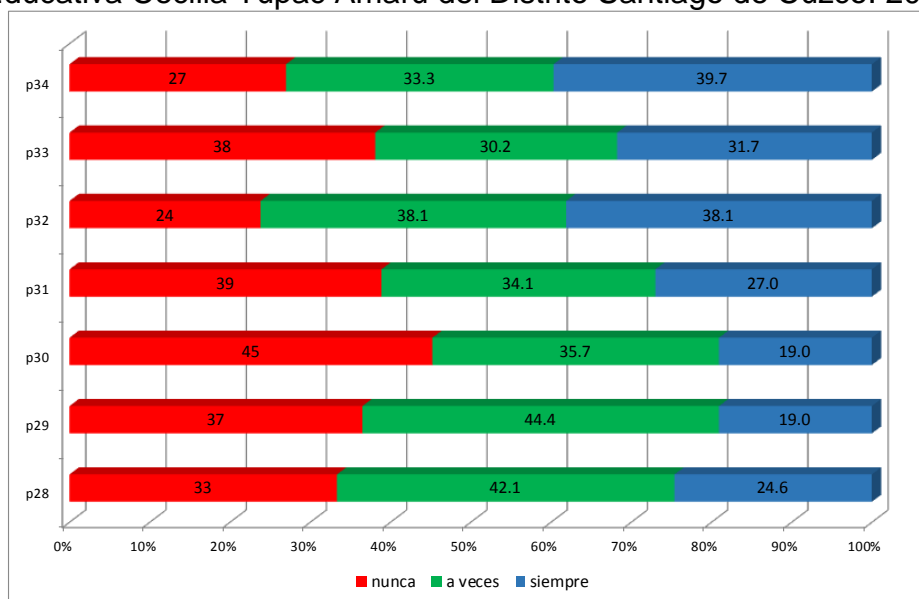
Tabla Nro 3

Estudiantes por ítems de la dimensión familia en la Institución Educativa Cecilia  
Túpac Amaru del Distrito Santiago de Cuzco. 2016

	nunca		a veces		siempre	
	n	%	n	%	n	%
28. Son de influencia tus padres en tu elección de carrera?	42	33.3	53	42.1	31	24.6
29. Piensas en elegir la profesión de tu padre o madre	46	36.5	56	44.4	24	19.0
30. Mantienes una comunicación fluida con tus padres	57	45.2	45	35.7	24	19.0
31. Las actividades que realiza tu hermano en la universidad son de tu interés	49	38.9	43	34.1	34	27.0
32. Piensas estudiar lo mismo que tu hermano	30	23.8	48	38.1	48	38.1
33. Los abuelos han influenciado en tu elección vocacional	48	38.1	38	30.2	40	31.7
34. Los abuelos te han pedido que estudies la misma profesión de ellos	34	27.0	42	33.3	50	39.7

Grafico Nro 3

Porcentaje de estudiantes por ítems de la dimensión familia en la Institución  
Educativa Cecilia Tupac Amaru del Distrito Santiago de Cuzco. 2016

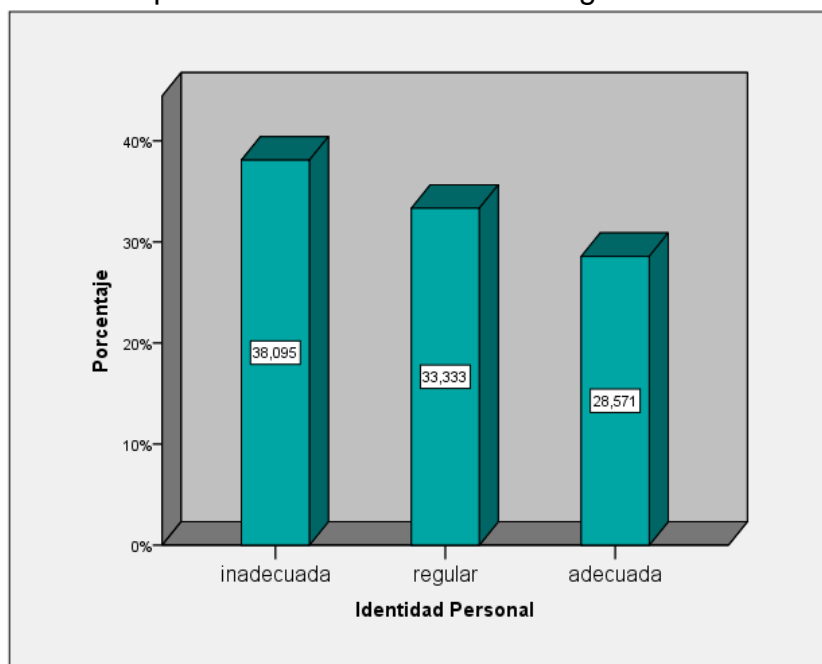


De la tabla se aprecia que el 45.2% de estudiantes opinó que nunca mantiene una comunicación fluida con sus padres, seguido por el 38% de estudiantes que manifiesta que nunca fueron de interés las actividades de sus hermano universitarios, tampoco sus abuelos influenciaron en su elección vocacional. Mientras que el 44.4% de estudiantes opino que a veces piensa en elegir la profesión de su padre, el 42.1% de estudiantes a veces son influenciados por sus padres en la elección de su carrera. Sólo el 39.7%de estudiantes respondió que siempre sus abuelos le han pedido que estudie la misma profesión de ellos.

Tabla Nro 4  
Estudiantes por Identidad Personal en la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito Santiago de Cuzco. 2016

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	inadecuada	48	38,1	38,1	38,1
	regular	42	33,3	33,3	71,4
	adecuada	36	28,6	28,6	100,0
	Total	126	100,0	100,0	

Gráfico Nro 4  
Porcentaje de estudiantes por Identidad Personal en la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito Santiago de Cuzco. 2016

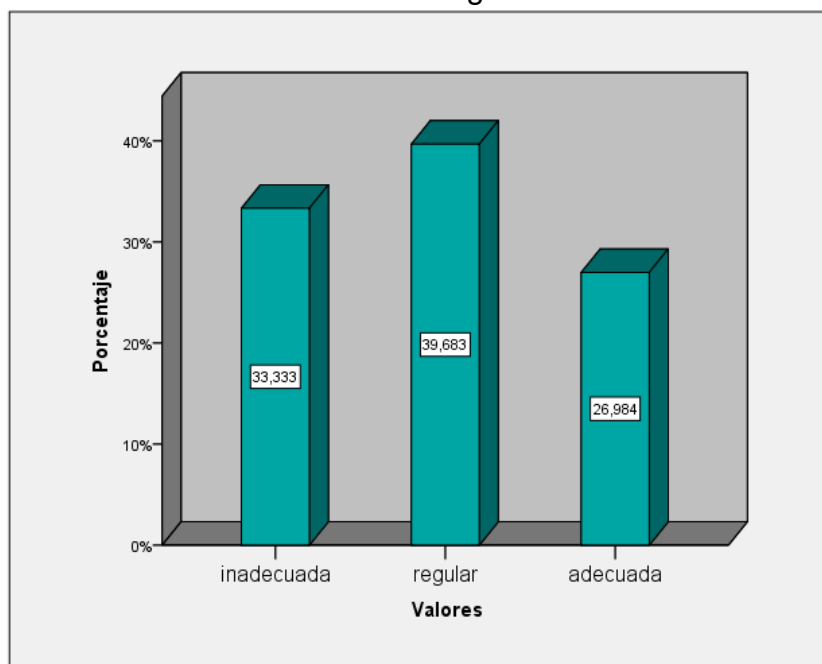


En la tabla se observa que el 38.1% de estudiantes manifiesta que la Identidad Personal está en un nivel inadecuada seguido por el 33.3% de estudiantes opina que la Identidad Personal está en un nivel regular y sólo el 28.6% de estudiantes indica que la Identidad Personal está en un nivel adecuada

Tabla Nro 5  
Estudiantes por Valores en la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del  
Distrito Santiago de Cuzco. 2016

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	inadecuada	42	33,3	33,3	33,3
	regular	50	39,7	39,7	73,0
	adecuada	34	27,0	27,0	100,0
	Total	126	100,0	100,0	

Gráfico Nro 5  
Porcentaje de estudiantes por Valores en la Institución Educativa “Cecilia Túpac”  
Amaru del Distrito Santiago de Cuzco. 2016



En la tabla se aprecia que el 39.7% de estudiantes indica que valores esta en un nivel regular mientras que el 33.3% de estudiantes respondió que la valores está en un nivel inadecuada y sólo el 27% de estudiantes indica que la valores está en un nivel adecuada

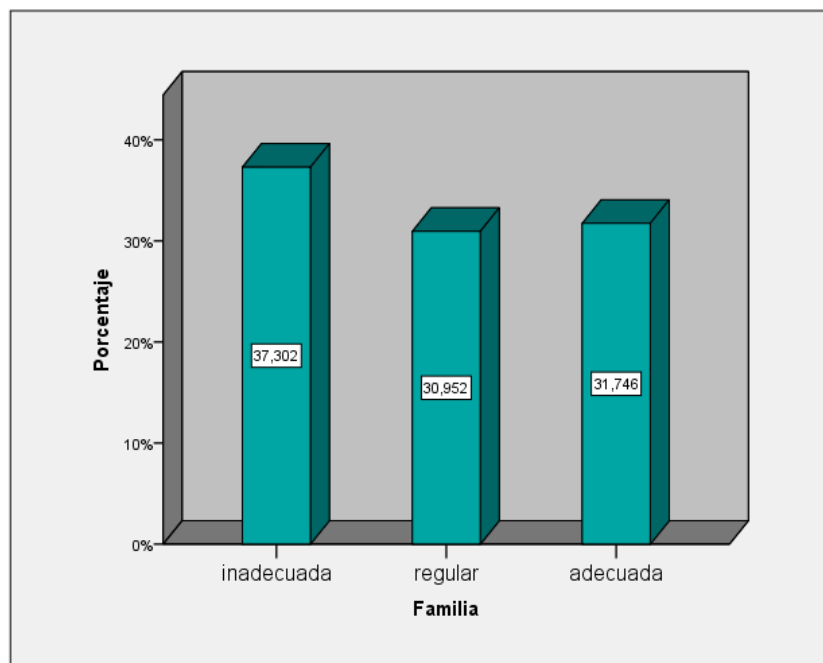
Tabla Nro 6

Estudiantes por dimensión familia en la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru  
del Distrito Santiago de Cuzco. 2016

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	inadecuada	47	37,3	37,3	37,3
	regular	39	31,0	31,0	68,3
	adecuada	40	31,7	31,7	100,0
	Total	126	100,0	100,0	

Tabla gráfico Nro 6

Porcentaje de estudiantes por dimensión familia en la Institución Educativa  
“Cecilia Túpac Amaru” del Distrito Santiago de Cuzco. 2016



En la tabla se observa que el 37.3% de estudiantes manifiesta que dimensión familia está en un nivel inadecuada seguido por el 31.7% de estudiantes opina que la dimensión familia está en un nivel regular y sólo el 31% de estudiantes indica que la dimensión familia está en un nivel adecuada

## 5.2 Prueba de Hipótesis

### Hipótesis General

Tabla Nro 7

Estudiantes por asistencia en la elección vocacional en la Institución Educativa

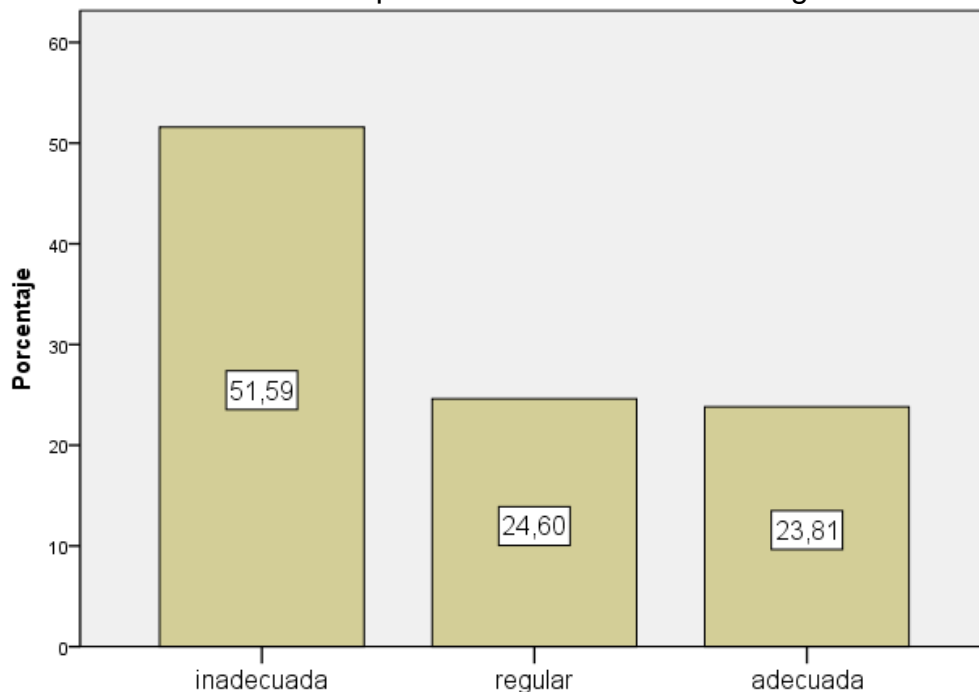
Cecilia Túpac Amaru del Distrito Santiago de Cuzco. 2016

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	inadecuada	65	51,6	51,6	51,6
	regular	31	24,6	24,6	76,2
	adecuada	30	23,8	23,8	100,0
	Total	126	100,0	100,0	

Gráfico Nro 7

Porcentaje de estudiantes por asistencia en la elección vocacional en la Institución

Educativa Cecilia Túpac Amaru del Distrito Santiago de Cuzco. 2016



En la tabla se aprecia que el 51.6% de estudiantes indica que asistencia en la elección vocacional esta en un nivel inadecuada mientras que el 24.6% de estudiantes respondió que la asistencia en la elección vocacional esta en un nivel regular y sólo el 23.8% de estudiantes indica que la asistencia en la elección vocacional esta en un nivel adecuado.

Ho: No existe una inadecuada asistencia en la elección vocacional a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago de Cuzco

H1: Existe una inadecuada asistencia en la elección vocacional a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago de Cuzco

Estadísticos de contraste	
	asistencia en la elección vocacional
Chi-cuadrado	18,905 <sup>a</sup>
gl	2
Sig. asintót.	0,000

De la tabla se observa que el valor “sig.” Es 0.00 menor al nivel de significancia de 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho), por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que existe una inadecuada asistencia en la elección vocacional a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago de Cuzco.

### Hipótesis Específico 1

Ho: No existe diferencia significativa en la identidad personal y la asistencia en la elección vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago de Cuzco, 2016

H1: Existe diferencia significativa en la identidad personal y la asistencia en la elección vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago de Cuzco, 2016

**Tabla Nro 8**

**Prueba de Comparaciones de proporciones de columnas<sup>b</sup>**

		Identidad Personal		
		inadecuada	regular	adecuada
		(A)	(B)	(C)
asistencia en la elección vocacional	inadecuada	B		. <sup>a</sup>
	regular		A	A
	adecuada		A	A B

(\*) los valores de A,B indican significancia la 5%

De la tabla se observa que existen valores de AB y A de identidad vocacional regular con asistencia en la elección vocacional regular hacia adecuada identidad personal con asistencia en elección vocacional adecuada en este último se tiene valores de AB, por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que existe diferencia significativa en la identidad personal y la asistencia en la elección vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago de Cuzco, 2016

## Hipótesis Específico 2

Ho: No existe diferencia significativa en los valores y la asistencia en la elección vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago de Cuzco, 2016

H1: Existe diferencia significativa en los valores y la asistencia en la elección vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago de Cuzco, 2016

**Tabla Nro 9**

### **Comparaciones de proporciones de columnas<sup>a</sup>**

		Valores		
		inadecuada	regular	adecuada
		(A)	(B)	(C)
asistencia en la elección vocacional	inadecuada	B		
	regular			
	adecuada		A	A

De la tabla se observa que existen valores de A y B de valores en su categoría adecuado con asistencia en la elección vocacional adecuada, por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que existe diferencia significativa en los valores y la asistencia en la elección vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago de Cuzco, 2016



### Hipótesis Específico 3

Ho: No existe diferencia significativa en las frecuencias de influencia de la familia en la elección vocacional de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago de Cuzco, 2016.

H1: Existe diferencia significativa en las frecuencias de influencia de la familia en la elección vocacional de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago de Cuzco, 2016.

Tabla Nro.10

Prueba de Chi cuadrada para influencia en la elección vocacional

	Familia
Chi-cuadrado	31,048 <sup>a</sup>
Gl	2
Sig. asintót.	0,000

De la tabla se observa que el valor “sig.” Es 0.00 menor al nivel de significancia de 0.05 entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho), por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que Existe diferencia significativa en las frecuencias de influencia de la familia en la elección vocacional de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago de Cuzco, 2016.

### 5.3 Análisis y discusión

Los resultados generales del diagnóstico realizado sobre la elección vocacional en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” , arrojó que de los 184 estudiantes atendidos, 126 de ellos (33%) cambiaron de carrera después del Curso- Taller.

Los datos nos permite afirmar que los resultados validan la hipótesis de que al momento de su ingreso al, algunos estudiantes no tienen información suficiente para la elección vocacional, ya que el porcentaje es bastante significativo. del 95% que existe diferencia significativa en la identidad personal y la asistencia

Lo anterior resalta la importancia del proceso de elección vocacional, ya que si se considera a la identidad personal como uno de los principales elementos para decidir sobre sus vocación, el seleccionar correctamente una vocación para estudiar u otras actividades se convierte en una herramienta importante para conservar o incrementar la elección del estudiante y poder decidir por una profesión.

## CONCLUSIONES

A continuación presentamos las conclusiones del presente trabajo de investigación respecto a la elección vocacional en la Institución Educativa “Cecilia Tupac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco:

- La Elección vocacional en la Institución Educativa “Cecilia Tupac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco se puede calificar que es inadecuado; teniendo en cuenta que un 51.6% de los estudiantes indican que no tienen asistencia vocacional que es inadecuada y el 24.6% de estudiantes respondió que la asistencia en la elección vocacional está en un nivel regular y sólo el 23.8% de estudiantes indica que la asistencia en la elección vocacional está en un nivel adecuado
- Los estudiantes que tienen identidad personal en la elección vocacional Institución Educativa “Cecilia Tupac Amaru” Distrito de Santiago de Cuzco un 60% de los estudiantes asumen sus propias decisiones sobre su elección vocacional.
- Como podemos apreciar no existe diferencia significativa en los valores lo que quiere decir que un 39.7% de estudiantes indica que valores está en un nivel regular mientras que el 33.3% de estudiantes respondió que la valores está en un nivel inadecuada y sólo el 27% de estudiantes indica que la valores está en un nivel adecuada
- En conclusion la dimension de la familia sobre la elección vocacional en la Institución Educativa “Cecilia Tupac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco: el 37.3% de estudiantes manifiesta que dimensión familia está en un nivel inadecuada seguido por el 31.7% de estudiantes opina que la dimensión familia está en un nivel regular y sólo el 31% de estudiantes indica que la dimensión familia está en un nivel adecuada ´por lo tanto siempre la familia tendrá una influencia sobre la elección vocacional no tomara en cuenta como resultado ya siempre será de influencia .

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **A los docentes de la Institución Educativa**

- Elaborar un diagnóstico sobre el problema de la de la eleccion vocacional en la escuela, casa y comunidad.
- Elaborar un Proyecto Educativo sobre asistencia vocacional que permita no sólo trabajar en la escuela, sino en la comunidad.
- Buscar aliados autoridades, personas de la comunidad, padres de familia, etc.
- Organizar capacitaciones que ayuden direccionar la eleccion vocacional del estudiantes

### **A los docentes encargados por ciclo**

- Formar adecuadamente para la eleccion vocacional
- Realizar charlas informativas a los padres de familia sobre la orientation vocacional
- Promover un programa de orientacion y eleccion vocacional
- Implementar estrategias sobre orientacion vocacional
- Buscar en los estudiantes su verdadero interes en actividades en cual se desevue

## **BIBLIOGRAFIA**

Alphonso, H. (2004). La vocación personal. Roma: Editrice Pontificia Università Gregoriana.

Arévalo, Edmundo (2010). Neurociencia y aprendizaje. Módulo preparado para el curso del mismo nombre, Facultad de Educación y Humanidades, UPAO. Trujillo-Perú.

Arévalo, Edmundo (2011). Adaptación y Estandarización de la batería de competencias para iniciar el primer grado. Investigación auspiciada por la Universidad Privada Antenor Orrego

Bisquerra, R. (1996). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid:Narcea Ediciones.

Boholavsky, R. (1975). Lo vocacional: teoría, técnica e ideología. Buenos Aires: Ediciones Búsqueda.

Boholavsky, R. (1978). Orientación vocacional. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.

Coll, C.; Palacios, J. & Marchesi, A. (2001). Psicología de la educación escolar. Madrid: Alianza Editorial.

Colliere, M (1993). Promover la Vida. España. Editorial Mc Graw Hill. Interamericana de España. Traductor: Loreto Rodríguez Méndez. Garza, T. J. y Patiño, G. S. (2000). Educación en Valores. México Editorial Trillas.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial N° 36.860. Caracas-Venezuela.

Crites, J. (1974). Psicología vocacional. Buenos Aires: Paidós.

Díaz Romero, P.(2006) Caminos para La inclusión en educación superior. Santiago: Fundación Equitas.

Díaz granados, P. (2007). La Vocación de los Hijos y la Felicidad. La Crianza Humanizada, 12, 2-4. Gómez, D., Recio, R.G., y Martínez, E.I. (2011).

Fiorini, Leticia (2009). Reflexiones sobre la homoparentalidad en Homoparentalidades, nuevas familias. Lugar Editorial, Buenos Aires

El Deseo Diferido de los Padres por Obtener un Título Reflejado en los Hijos al Elegir su Carrera. Aposta. Revista de Ciencias Sociales, (48).

Holland, J. (1978). La elección vocacional: teoría de las carreras. México: Trillas.

Izquierdo, C (2003). Valores de Cada Día. Venezuela. Ediciones San Pablo Juárez, J. F y Moreno, M. A (2000). Una Nueva Propuesta para la Educación en Valores. Guía Teórica – Práctica. Colección Valores para Vivir. Caracas-Venezuela.

Krauskopf, D. (2001). Los nuevos desafíos de la educación en el desarrollo juvenil. En Donas, S. (comp). Adolescencia y juventud en América Latina. Cartago: Libro Universitario Regional.

López, A. (2003). La orientación vocacional como proceso. Buenos Aires: Bonum.

Mallimaci, F. & Giménez, V. (2006). Historia de vida y métodos biográficos. En Vasilachis, I. (coord.).Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.

Manzi, H. (2006). El ingreso segmentado a la educación superior en Chile.

Papalia, Diane y Wendkos, Sally (2005). Psicología del desarrollo. Santa fé de Bogota: Mc Graw Hill.interamericana S.A. 672p.

Papalia, D. (2006). Psicología del Desarrollo Humano. Colombia: Mc Graw Hill

Rivas, F. (1998). Psicología vocacional: enfoques de asesoramiento. Madrid: Editorial Morata.

Rivas, F. (2003). Asesoramiento vocacional. Teoría, práctica e instrumentación. Barcelona: Editorial Ariel.

Rodríguez, M. (2001). La elección vocacional: ¿es posible? En Donas, S. (comp). Adolescencia y juventud en América Latina. Cartago: Libro Universitario Regional.

Romero, H. (1999). Orientación vocacional y cambios socio-culturales.

Romero, H. (1999). Educación como tecnología de proceso. Río Cuarto: Universidad Nacional de Río Cuarto.

Sandoval, C. (1996): Investigación Cualitativa. Bogotá: Instituto Colombiano para el fomento de la educación superior.

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Bases de investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.

Super, D. (1973). Psicología ocupacional. México D.F.: CECOSA.

Villalobos, A. (2011). Cuestionario de auto-percepción de preferencias y habilidades vocacionales: una herramienta para el autoconocimiento de alumnos de enseñanza media. Proyecto FONIDE N° 511099. Santiago: Departamento de estudios y desarrollo, Ministerio de Educación.

Messing, C. (2009). Desmotivación, Insatisfacción y Abandono de Proyectos en los Jóvenes. Buenos Aires, Argentina: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.

Vega, J.L. (2003). Influencia de los Padres en la Elección de Carrera Desde la Perspectiva del Estudiante Universitario. Tesis de maestría no publicada. Universidad Autónoma de Nuevo Leon, Monterrey, México.

Leddy, S y Pepper, J. M (1989). Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional. New York USA. Harper Row, Publishers, Inc.

López, M (2001). Educar la Libertad. Más Allá de la Educación en Valores. México. Editorial Trillas.

Marriner, A. y Raile, M (1999). Modelos y Teorías en Enfermería. Madrid-España. Editorial Mosby. Cuarta Edición.

Moleiro, M (2001). Relatos para Educar en Valores. Caracas-Venezuela. Editorial San Pablo.

Minuchin, S (1995). Familias y terapia familiar. Editorial Gedida, Barcelona, 349 pp

## **WEBGRAFIA**

Bauleo, A. (1969). El grupo operativo. Cuadernos de psicología concreta, 1. Extraído de internet el 20 de junio de 2012 desde <http://www.area3.org.es/Uploads/El-GrupoOperativo-Bauleo.doc>

Campos, Y. (2012). Factores que inciden en la decisión vocacional de acuerdo con el enfoque conductual cognitivo. Caso Universidad Metropolitana. Anales de la Universidad Metropolitana, 12(1), 165-190. Extraído de internet el 22 de diciembre de 2012 <http://andromeda.unimet.edu.ve/ojs/index.php/ra/article/download/63/49>

Centro de Estudios de Opinión (2003). Teoría fundada: ¿arte o ciencia? La sociología y sus escenarios, 7(1), 1-14. Universidad de Antioquia, Colombia. Extraído de internet el 12 de marzo de 2014 <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1632/1285>

Centro Microdatos (2008). Estudio sobre causas de la deserción universitaria. Informe ejecutivo. Facultad de Economía y Negocios, Universidad de Chile. Extraído de internet el 11/8/ 4 de enero de 2014 desde [http://www.mineduc.cl/usuarios/1234/File/Publicaciones/Informes/4informe\\_ejecutivo\\_causas\\_desercin\\_universitaria.pdf](http://www.mineduc.cl/usuarios/1234/File/Publicaciones/Informes/4informe_ejecutivo_causas_desercin_universitaria.pdf)

Cepero, A. (2009). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. Tesis doctoral, Universidad de



Granada. Extraído de internet el 4 de enero de 2014 desde <http://hera.ugr.es/tesisugr/18751362.pdf>

Cortés, G. (1997). Confiabilidad y validez en estudios cualitativos. *Educación y ciencia*, 1,1(15), 77-82. Extraído de internet el miércoles 12 de marzo de 2014 desde <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/download/111/pdf>

Faz, J. & Mendoza, F. (2007). Factores que inciden en la elección de carreras tradicionales saturadas en la UASLP. *Revista IP y E*, 1(1), 85-96. Extraído de internet el 20 de Junio de 2012 desde <http://www.uv.mx/ipe/documents/Factoresqueinciden.PDF>

Fleet, N. (2011). Movimiento estudiantil y transformaciones sociales en Chile: una perspectiva sociológica. *Polis*, 10(30), 99-116. Extraído de internet el 26 de abril de 2014 desde <http://www.scielo.cl/pdf/polis/v10n30/art05.pdf>

Foladori, H. (2008). *La intervención institucional. Hacia una clínica de las instituciones*. Santiago: Editorial Arcis. Foladori, H. (2009). *Hacia el análisis vocacional grupal*. Santiago: Editorial Catalonia.

Cuñat, R. (2007). Aplicación de la Teoría Fundamentada (Grounded Theory) al estudio del proceso de creación de empresas. *Decisiones basadas en el conocimiento y en el papel social de la empresa*, 2, 1-13. Congreso anual de AEDEM. Extraído de internet el 6 de abril de 2014 desde <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2499458>

Duarte, K. (2000). ¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. *Última década*, 13(1), 59-77. Extraído de internet el 8 de diciembre de 2013 desde <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v8n13/art04.pdf>

Farías, M. & Sevilla, P. (2012). Documento de trabajo para el II Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación, CIAE / CEPPE, Santiago de Chile. Extraído de internet el 16 de Octubre de 2012 desde <http://www.ciie2012.cl/download.php?file=sesiones/193.pdf>

Gavilán, M. & Labourdette, S. (2006). La orientación y la educación: investigación en áreas de alta vulnerabilidad psicosocial. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 7(2), 103114. Extraído de internet el 16 de Noviembre de 2012 desde <http://www.redalyc.org/pdf/2030/203016895009.pdf>

Guerra, P. & Suazo, C. (2011). Orientar, adaptar, segregar. Estrategias discursivas sobre 50 años de orientación en Chile. Tesis para optar al título de psicólogo, Universidad de Chile. Extraído de internet el 28 de Octubre de 2013 desde <http://www.tesis.uchile.cl/bitstream/handle/2250/112657/cs39pga972.pdf?sequence=1>

Lagos, F. & Palacios, F. (2008). Orientación vocacional y profesional en colegios de bajo nivel socioeconómico. *Calidad de la educación*, 28, 204-243. Extraído de internet el 19 de 120 Junio de 2012 [http://www.cned.cl/public/secciones/seccionpublicaciones/doc/59/cse\\_articulo693.pdf](http://www.cned.cl/public/secciones/seccionpublicaciones/doc/59/cse_articulo693.pdf)

Lobato, C. (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. *Revista de psicodidáctica*, (13). Universidad del País Vasco. Extraído de internet el 17 de Junio desde <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/175/17501308.pdf>

Ministerio de Educación (2012). Deserción en educación superior en Chile. Serie Evidencias, 1 (9), 1-12. Extraído de internet el 4 de enero de 2014 desde <http://www.mineduc.cl/usuarios/bmineduc/doc/201209281737360.EVIDENCIASC EM9.pdf>

Ministerio de Educación (2014). Estándares indicativos de desempeño para los

establecimientos educacionales y sus sostenedores. Santiago: Unidad de Currículum y Evaluación. Extraído de internet el 29 de abril de 2014 desde [https://s3-us-west2.amazonaws.com/documentos-web/VEO/Estandares\\_Indicativos\\_de\\_Desempeno.pdf](https://s3-us-west2.amazonaws.com/documentos-web/VEO/Estandares_Indicativos_de_Desempeno.pdf)

Moya, C. (2011). Equidad en el acceso a la educación superior: los 'cupos de equidad' en la facultad de ciencias sociales de la Universidad de Chile. *Calidad de la educación*, 35, 255-275. Extraído de internet el 10 de julio de 2012 desde [http://www.cned.cl/public/secciones/seccionrevistacalidad/doc/71/cse\\_articulo999.pdf](http://www.cned.cl/public/secciones/seccionrevistacalidad/doc/71/cse_articulo999.pdf)

Muñoz, J. (2003). *Análisis cualitativos de datos textuales con Atlas/ti*. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona. Extraído de internet el 6 de enero de 2014 desde [te tinfor/documentos/manualatlas.pdf](http://www.ugr.es/~te tinfor/documentos/manualatlas.pdf)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2013). *El aseguramiento de la calidad de la educación en Chile*. Capítulo 2: 'La educación superior en Chile'. Revisión de políticas nacionales de educación. Paris: OECD Publishing. Extraído de internet el 3 de marzo de 2014 desde <http://www.mineduc.cl/usuarios/1234/doc/201310151024490.2012%20OCDEAseguramiento%20Calidad.pdf>

Pantoja, C. (1992). En torno al concepto de vocación. *Educación y ciencia*, 2(6). Yucatán: Revista de la Facultad de Educación de la UADY. Extraído de internet el 8 de junio de 2012 desde <http://educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/46/pdf>

Prieto, A. (2003). Indecisión vocacional: pérdidas y 'perdidos' en la educación superior. *Calidad de educación*, 17, 143-163. Extraído de internet el 6 de Mayo de 2012 desde [http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319586491\\_01.pdf](http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319586491_01.pdf)

Rascovan, S. (2004). Lo vocacional: una revisión crítica. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 5(2), 1–10. Extraído de internet el 12 de Junio de 2012 desde <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rbop/v5n2/v5n2a02.pdf>

Real Academia Española (2012). *Diccionario de la lengua española*. Vigésima segunda versión. Extraído el 15 de junio de 2012 de internet desde [http://buscon.rae.es/drae/?type=3&val=vocaci%C3%B3n&val\\_aux=&origen=REDRAE](http://buscon.rae.es/drae/?type=3&val=vocaci%C3%B3n&val_aux=&origen=REDRAE)

Romero, H. (2003). *Elección vocacional e ingreso a la universidad*. III Coloquio internacional sobre gestión universitaria en América del Sur. Río Cuarto: Universidad Nacional de Río Cuarto Extraído de internet el 15 de junio de 2012 desde [http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos\\_realizados/Congresos/III%20Encuentro/Completos/ROMERO.pdf](http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/III%20Encuentro/Completos/ROMERO.pdf)

Rubilar, L. (2011). Para comprender el movimiento estudiantil en Chile. *Educere*, 15(52), 581-588. Extraído de internet el 26 de abril de 2014 desde <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/35313/1/articulo1.pdf>

Santos, E. (2005). *Factores sociales e individuales que influyen en la elección vocacional en el nivel medio superior. Una propuesta de asesoramiento vocacional para adolescentes*. Tesina para obtener el título de Licenciado en Pedagogía, Universidad Pedagógica Nacional, México D. F. Extraído de internet el 26 de diciembre de 2012 desde <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/22186.pdf> 123

Sepúlveda, L. (2006). Incertidumbre y trayectorias complejas: estudio sobre expectativas y estrategias laborales de jóvenes y adultos jóvenes en Chile. En Weller (2006). *Los jóvenes y el empleo en América Latina: desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario laboral*. Bogotá: CEPAL-GTZ / Mayol ediciones. Extraído de internet el 3 de enero de 2013 desde <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/mfn235.pdf>

Silva, C. & Romero, J. (2013). ¿Qué es un movimiento social fuerte? Conceptualizaciones de la noción de fortaleza y aplicación al caso del movimiento estudiantil 2002 – 2011 en Chile. *Última década*, 38 (1), 91-108. Extraído de internet el 27 de abril de 2014 desde <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v21n38/art05.pdf>

Valencia, S.; Koch, T.; Contreras, T. & Oliva, I. (2013). *Construcción de perfiles vocacionales en estudiantes de cuarto medio, según grados de flexibilidad cognitiva*. Avance de investigación en curso. Programa de investigación en Educación, Transdisciplinariedad, Comunicación y Complejidad (CONICYT 2008-2014). Santiago de Chile. Extraído de internet el 24 de febrero de 2014 desde [http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT25/GT25\\_Valencia\\_Koch.pdf](http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT25/GT25_Valencia_Koch.pdf)

Valenzuela, J. P. & Allende, C. (2012). *Logros en Liceos Públicos de Excelencia en Chile: ¿valor agregado o solo descreme de la elite?* Documento de trabajo para el II Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación, CIAE / CEPPE, Santiago de Chile. Extraído de internet el 17 de octubre de 2012 desde [www.ciie2012.cl/download.php?file=sesiones/100.pdf](http://www.ciie2012.cl/download.php?file=sesiones/100.pdf)

Valenzuela, K. (2012). *La primavera de Chile y sus matices: análisis del movimiento estudiantil y sus tensiones entre la política “desde abajo” y la apuesta institucional*. Avance de investigación en curso. Sociedad civil: protestas y movimientos sociales (GT20). Santiago de Chile. Extraído de internet el 26 de abril de 2014 desde [http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT20/GT20\\_ValenzuelaFuentes.pdf](http://actacientifica.servicioit.cl/biblioteca/gt/GT20/GT20_ValenzuelaFuentes.pdf)

Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad de la Educación Superior*, 3(1), 119-139. Extraído de internet el 3 de Enero de 2013 desde <http://web.uned.ac.cr/revistas/index.php/caes/article/view/94>

Villa, M. E. (2011). Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil. *Revista Educación y Pedagogía*, 23(60), 147-157. Extraído de internet el 8 de diciembre de 2013 Desde <http://aprendeonlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/11421/10439>

## **VI. ANEXOS**



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: Elección Vocacional en el área de Persona Familia y Recursos Humanos en los estudiantes de la Institución educativa Esther Roberti Abancay.2016**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/DIMENCIONES INDICADORES	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
<b>Problema General</b> ¿Cuál es la elección vocacional en el área de persona familia y recursos humanos en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco .2016?	<b>Objetivo General</b> ▪ Explicar la elección vocacional en el área de persona familia y recursos humanos en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco .2016.	<b>Hipótesis General</b> • Existe una inadecuada asistencia en la elección vocacional a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago de Cuzco	<b>Variable (1)</b> • <b>Elección vocacional</b> Es una <b>expresión de la personalidad</b> , es una decisión que se relaciona con la identidad de cada uno. De ahí que, en la medida que podamos tener claro cuáles son nuestros <b>intereses y habilidades</b> , más cerca vamos a estar de acertar en una futura elección profesional.	<b>Tipo:</b> La investigación es no experimental <b>Diseño:</b> El diseño de investigación descriptivo simple, <div style="text-align: center;">M-----O</div> Donde: M : Es la muestra de trabajo O : Observación o medición
<b>Problema Específicos</b> • ¿De qué manera identidad personal influye en la elección vocacional en el área de persona familia y recursos humanos en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa. “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco .2016? • ¿De qué manera los valores influye en la elección vocacional en el área de persona familia y recursos humanos en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco .2016? • ¿De qué manera la familia influye en la elección vocacional en el área de persona familia y recursos humanos en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco .2016?	<b>Objetivo Específicos</b> • Determinar la identidad personal y su influencia en la elección vocacional en el área de persona familia y recursos humanos en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco .2016 • Determinar los valores y su influencia elección vocacional en el área de persona familia y recursos humanos en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco .2016 • Determinar la familia y su influencia elección vocacional en el área de persona familia y recursos humanos en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco .2016	<b>Hipótesis Específicos</b> • Existe diferencia significativa en la identidad personal y la asistencia en la elección vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago de Cuzco, 2016 • Existe diferencia significativa en los valores y la asistencia en la elección vocacional de los estudiantes de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del distrito de Santiago de Cuzco, 2016. • Los estudiantes de la Institución Educativa Cecilia Túpac Amaru del Distrito de Santiago de Cuzco reconocen que la familia influye en la decisión de su elección vocacional.	<b>Dimensiones</b> • Identidad personal • Valores • Familia <b>Indicadores</b> • Decidido • Sociable • Asertivo • Reflexivo • Confiable • Responsabilidad • Dignidad Honestidad • Padres • Hijos • Abuelos	<b>Población:</b> La población está compuesta por 814 estudiantes de la institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del distrito de Santiago de Cuzco <b>Muestra:</b> Se utilizó el muestro no probabilístico mediante la técnica del criterio del investigador siendo una muestra de 126 estudiantes de secundaria que están matriculados en la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru del Distrito de Santiago de Cuzco” <b>Técnica e Instrumentos de recolección de datos:</b> <b>Encuesta:</b> basada en respuestas orales y/o escritas de una población. Instrumento: Cuestionario: Este instrumento traduce y operacionaliza el problema que es objeto de investigación

## ANEXO 2



FACULTAD DE TEOLOGIA  
PONTIFICIA Y CIVIL  
DE LIMA

### ENCUESTA A ESTUDIANTES SOBRE ELECCION VOCACIONAL

**Objetivo** : Identificar la Elección Vocacional en el área de persona familia y recursos humanos en las estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa “Cecilia Túpac Amaru” del Distrito de Santiago de Cuzco .2016

**Instrucción** : Marca con una (x) la alternativa correcta.

1. Soy decidido para lograr mis objetivos
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
2. En general ¿ con que frecuencia dejo que otros asuman mis decisiones
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
3. Te cuesta decidir por una carrera profesional
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
4. Alguna vez ha hecho trampas en el juego
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
5. ¿Se ha aprovechado alguna vez de otra persona?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
6. ¿Pones en práctica siempre lo que dice?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
7. ¿Es ud. una persona habladora?
  - a. Siempre
  - b. A veces



- c. Nunca
- 8. ¿Es ud. más bien animado/a?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- 9. ¿Tiende a mantenerse callado/a en las reuniones o encuentros sociales?
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- 10. Puedo admitir haber cometido un error.
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- 11.. Puedo pedir una aclaración sin dificultad.
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- 12. Siento confianza en mis capacidad
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- 13.. Puedo expresar mis discrepancias y opiniones sin dificultad.
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- 14.Hago cosas de forma impulsiva
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- 15. Me concentro fácilmente
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
- 16.Me resulta difícil controlar mis emociones
  - a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca

17. Suelo decir lo primero que se me pasa por la cabeza cuando hablo
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
18. ¿has hablado mal de otras personas a sus espaldas?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
19. Has mentido sobre alguien para quedar bien?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
20. Dejo que otros cumplan con mis responsabilidades
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
21. Cumpló mis promesas
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
22. Frecuentemente encuentro excusas de trabajo para llegar "un poco tarde
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
23. Cumpló con mis tareas de mis asignaturas
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
24. Consideras que la frase " La honestidad es imposible, siempre gana el más fuerte" es
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
25. ¿Cuántas veces has tomado algo que no es tuyo, por pequeño que sea?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca

### ANEXO 3

26. ¿Alguna vez has hecho trampa en alguna competencia?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
27. Soy atento y respetuoso con todo mis maestros
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
28. Son de influencia tus padres en tu elección de carrera?
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
29. Piensas en elegir la profesión de tu padre o madre
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
30. Mantienes una comunicación fluida con tus padres
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
31. Las actividades que realiza tu hermano en la universidad son de tu interés
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
32. Piensas estudiar lo mismo que tu hermano
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
33. Los abuelos han influenciado en tu elección vocacional
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca
34. Los abuelos te han pedido que estudies la misma profesión de ellos
- a. Siempre
  - b. A veces
  - c. Nunca

## SESIÓN DE APRENDIZAJE

### Datos Informativos

#### TÍTULO DE LA SESIÓN

¿Qué es un asunto público? ¿Cómo afecta la convivencia?

#### APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y explica la complejidad presente en los asuntos públicos nacionales e internacionales.</li> </ul>
	Aplica principios, conceptos e información vinculada a la institucionalidad y a la ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la relación entre derechos humanos, democracia y ciudadanía.</li> </ul>
	Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora argumentos razonados a partir de la contraposición de puntos de vista discrepantes y respuestas múltiples.</li> </ul>

#### SECUENCIA DIDÁCTICA

##### PRIMERA HORA

##### I. Inicio (15 minutos)

El docente da la bienvenida a los estudiantes y presenta la unidad didáctica anotando el título en la pizarra “**La delincuencia y otros asuntos públicos que afectan nuestra vida en sociedad**”. Por ser la primera sesión de la unidad realiza lo siguiente:

##### Presentación de la unidad de aprendizaje:

- En palabras sencillas menciona las competencias, capacidades e indicadores que serán evaluados.

- Comunica que el propósito de esta unidad es aprender a identificar y priorizar un asunto público nacional.
- Explica que el reto de esta unidad es que identifiquen y planteen formas de intervención frente a los asuntos públicos nacionales.
- Explica que el producto de la unidad consiste en la elaboración individual de un Texto explicativo continuo (Ver anexo 1) el cual se elaborará con lo desarrollado a lo largo de la unidad.

#### **Presentación de la sesión de aprendizaje:**

- Explica que el propósito de la sesión es comprender qué son los asuntos públicos y cómo éstos afectan la convivencia en sociedad.

Para dar inicio a la sesión, el docente presenta las siguientes situaciones en un papelógrafo e invita a los estudiantes a leerlas y pensar en ellas:

- |  |  |
|--|--|
| • Escasez de agua en la comunidad                            | • El río del pueblo recibe desechos industriales |
| • El vecino de barrio se casa la próxima semana              | • No recogen la basura en el distrito            |
| • La mamá de mi mejor amiga ha decidido cambiarla de colegio | • Los esposos García se van a divorciar          |
| • La playa del distrito está contaminada                     | • Mi vecina ha viajado por vacaciones            |
|  | • El hijo del alcalde ingresó a la universidad.  |

A partir de estas situaciones, el docente pide a los estudiantes responder a lo siguiente: **¿Cuáles de estas situaciones son de interés público? ¿Por qué?**

Los estudiantes responden a las preguntas y a partir del diálogo y la orientación que reciben del docente, identifican en la lista una serie de situaciones que involucran a toda una comunidad, y situaciones que conciernen a personas específicas. De esa manera, algunas situaciones aluden a asuntos públicos y otras a asuntos privados o personales.

#### **II. Desarrollo (25 minutos)**

El docente pide a los estudiantes dialogar en parejas y responder a las siguientes preguntas: **¿Qué diferencias hay entre un asunto público y uno privado?**

Los estudiantes presentan sus respuestas y el docente las registra en la pizarra. A continuación, entrega a los estudiantes las definiciones de asunto público y privado en texto (anexo 2).

Leídas las definiciones de asuntos públicos y privados, los estudiantes corrigen o complementan las ideas registradas en la pizarra. Luego, se pide a los estudiantes analizar dos titulares de noticias (anexo 3) y a partir de ello identificar si se tratan de asuntos públicos o privados. Los estudiantes corrigen o complementan las ideas registradas en la pizarra.

#### **III. Cierre (5 minutos)**

Plantea las siguientes preguntas para formular conclusiones generales:

**¿Qué es un asunto público?**

**¿Qué asuntos públicos hemos identificado en el desarrollo de esta sesión?**

A partir de las respuestas de los estudiantes, cierra la sesión enfatizando en la diferencia entre asuntos públicos y asuntos privados.

### **SEGUNDA HORA**

#### **I. Inicio (15 minutos)**

Los estudiantes reciben un texto (anexo 4), lo leen y piensan en su contenido. Luego, responden a lo siguiente:

**Según el texto, se favorece el desarrollo de la democracia en el país cuando nos informamos e interesamos en los asuntos públicos o privados ¿Por qué?**

Recogidas algunas ideas en la pizarra, se motiva a los estudiantes a reflexionar sobre los asuntos que interesan a la población.

**II. Desarrollo (20 minutos)**

El docente pide a los estudiantes que en grupos de cuatro discutan en base a argumentos sobre los asuntos que consideran interesan a la población, y que tras las respuestas múltiples y discrepantes que surjan decidan por tres y las escriban en tiras de papelógrafo (cada una en una tira).

Concluido el tiempo asignado para la actividad, un representante de cada equipo pega las tiras de papelógrafo en la pizarra. Luego, a manera de plenaria se realiza la lectura de los productos y con la participación de todos se va agrupando las ideas según semejanza hasta lograr una lista de los asuntos, que según los estudiantes, interesan a la población.

Con la lista de asuntos que interesan a la población, los estudiantes desarrollan un análisis de los mismos haciendo uso de un cuadro de doble entrada (anexo 5).

Finalizado el cuadro de doble entrada, el docente explica que a muchos les interesan y se informan sobre asuntos de carácter privado, y menciona que ello se evidencia en el contenido que ofrecen (venden) los medios de comunicación.

**III. Cierre (5 minutos)**

El docente plantea a los estudiantes las siguientes preguntas a manera de cierre:

**En base a lo trabajado ¿Qué consecuencias negativas para el bienestar común trae el hecho de que las personas se interesen más por los asuntos privados que por los públicos?**

A partir de las respuestas de los estudiantes, el docente explica que los ciudadanos se interesan e informan sobre los asuntos públicos, ya que interesarse por ellos favorece el desarrollo de la democracia, el respeto y vigencia de los Derechos Humanos, y por ende el bienestar de todos los que conforman una comunidad. Finalmente, comunica a los estudiantes que en la siguiente clase reforzarán su comprensión sobre los asuntos públicos.

**TERCERA HORA**

**I. Inicio (15 minutos)**

Los estudiantes observan unas imágenes (anexo 6) para responder a lo siguiente:

**¿Qué situaciones presentan esas imágenes?  
¿Se trata de asuntos públicos? ¿Por qué?**

Los estudiantes presentan sus respuestas a un compañero, teniendo en cuenta la definición de asunto público, trabajada en la sesión anterior. Luego, algunos de ellos comparten sus respuestas a toda el aula, las cuales son registradas en la pizarra.

**II. Desarrollo (25 minutos)**

El docente explica que los asuntos públicos son de interés de todos los ciudadanos, y para profundizar en las razones de ello, indica y orienta a los estudiantes a leer un texto (anexo 7).

Concluida la lectura pide a los estudiantes dialogar sobre lo que han comprendido de la lectura, pregunta además sobre lo que deben discutir para profundizar en su comprensión. Luego, indica pensar y responder lo siguiente:

### **¿Existe alguna relación entre asuntos públicos, ciudadanía, democracia y derechos humanos?**

A continuación, el docente explica acerca de la importancia de la participación ciudadana en los asuntos públicos y sobre cómo ésta fortalece la democracia, el reconocimiento, respeto y cumplimiento de los Derechos Humanos, y por ello al bienestar de todos. Luego, indica a los estudiantes trabajar en equipos de tres integrantes para realizar lo siguiente:

**Formular un mensaje dirigido a los estudiantes del colegio en el que se explique, qué son los asuntos públicos, y por qué es necesario que todos nos intereseamos en ellos.**

En papelógrafos los estudiantes formulan sus mensajes (uno por equipo). Al finalizar colocan sus productos a manera de galería en el aula.

### **III. Cierre (5 minutos)**

A manera de museo, los estudiantes transitan por el aula, leyendo los mensajes que se han producido. Finalizado el trayecto, se les pide señalar las ideas más claras y completas que se han formulado, conforme eso sucede se subrayan y seleccionan las ideas (cuidando de no repetir) para que a partir de eso se enfatice que todo ciudadano debe participar activamente en los asuntos públicos, dado que estos afectan el bienestar y la convivencia.

## **MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR**

1. INSTITUTO PERUANO DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y LA PAZ IPEDEHP (2010). *Democracia, Participación y Liderazgo*. Lima: ed. KIOS. Consulta: 20 de febrero de 2016.  
<http://www.ipedehp.org.pe/userfiles/Democracia,%20participacion%20y%20liderazgo%20-%20Kios%20version%20web.pdf>
2. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). *Educación para una ciudadanía democrática. Aprendizaje fundamental para la Educación Básica*. Consulta: 25 de febrero de 2016.  
<file:///C:/Users/Sistemas/Downloads/EDUCAR-CIUDADANIA-DEMOCRATICA-FINAL-.pdf>

3. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). *RM – 199 - 2015*: Consulta: 25 de febrero de 2016.  
[https://www.youtube.com/watch?v=J9\\_LXpHXJm4](https://www.youtube.com/watch?v=J9_LXpHXJm4)
4. Perú 21. Titulares de noticias, extraídas el 05 de marzo del 2016  
<http://peru21.pe/actualidad>

#### TAREA PARA TRABAJAR EN CASA

- Seleccionar dos noticias vinculadas a la delincuencia en el país.

#### ANEXOS DE LA SESIÓN

##### Anexo 1



## FOTOS









